

# INFO PROFEN



*Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal para Profesores*

## **Boletín Informativo** **Sistema Institucional de Planeación Seguimiento, Evaluación y Rendición** **de Cuentas**

**Número I**

**Publicación semestral**

**Octubre de 2009**

### **Contenido**

Pág.

Editorial

¿Cómo se diseñó el ProFEN 2009-2010?

¿Cuántas partes integran el ProFEN?

El Proyecto Integral (Py)2009-2010 de la institución

Presentación de la planeación institucional

Resultados de la evaluación del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal

Actividades relevantes consideradas con recursos financieros de PROMIN

Evaluación del Sistema Institucional de Planeación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de cuentas (SIPSERC)

### **Editorial**

En la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores nos hemos constituido como una institución de educación superior, pionera y precursora en la formación de docentes en la entidad, con reconocimiento por su alta calidad académica y tradición pedagógica.

Las Escuelas Normales del país han experimentado cambios en el marco del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN I.0, 2.0, 3.0 y 2009-2010) y del Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales (PROMIN); con el propósito de elevar la calidad del servicio en la formación de docentes. En relación a la planeación institucional, se ha considerado un modelo estratégico participativo, con el cual se hace necesario integrar un documento que proyecte el desarrollo académico de la escuela, mediante la participación responsable, comprometida, reflexiva y concertadora de directivos, profesores, estudiantes y personal de apoyo que logre el mejoramiento esperado.



Profra. Ma. Eugenia Hernández Tapia

## ¿Cómo se diseñó el ProFEN 2009-2010?

El proceso llevado a cabo para la actualización del ProFEN, en el marco del PEFEN 2009 y 2010, contempló cuatro etapas. Éstas se articularon de manera sistemática en varias acciones y estrategias consideradas.

**La primera**, consistió en capacitar a directivos, éstos asistieron el 19 de febrero de 2009, a la Escuela Normal No. 1 de Toluca, donde recibieron la información y asesoría para realizar este proceso. Asimismo, en la semana del 23 al 27 del mismo mes, la dirección de la escuela se dio a la tarea de organizar conjuntamente con subdirectores y personal de la Unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación, un documento de trabajo denominado “Plan Estratégico para la actualización de la Planeación Institucional PEFEN 2009 y 2010”

**La segunda etapa**, se realizó del 2 al 13 de marzo del 2009 y consideró la construcción de la autoevaluación académica, a partir de la organización del “Plan estratégico”, con la participación de directivos, docentes y estudiantes. a través de dos estrategias; una, para la integración de equipos de trabajo realizando el análisis de cada uno de los rubros de la autoevaluación; y otra, para proporcionar las recomendaciones metodológicas y técnicas, el cronograma de actividades y los materiales de apoyo. Esto hizo posible identificar, los problemas persistentes de la vida institucional.



Participación de directivos en el Taller de construcción del Py.

**La tercera etapa**, consistió en establecer estrategias para la construcción del Proyecto Integral (Py), llevada a cabo del 19 al 26 de marzo a través de un taller, donde se integraron equipos de trabajo.

**En la cuarta etapa**, se llevó a cabo el análisis de la consistencia interna del ProFEN del 27 al 30 de marzo, para ello se integró un equipo interdisciplinario de docentes, el cual realizó una revisión cuidadosa de cada uno de los elementos del documento, verificando la coherencia y congruencia entre la planeación estratégica y operativa. Finalmente se entregó la planeación institucional a la instancia estatal el 31 de marzo de 2009.

Recuperado de la Descripción del proceso llevado a cabo Para actualizar el ProFEN

## ¿Cuántas partes integran el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN) 2009-2010?

Es importante que conozcas que la planeación institucional esta integrada por el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal para Profesores (ProFEN) y el Proyecto integral (Py).

El Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal, tiene las siguientes partes:

- Visión de la EN a 2013.
- Objetivos Estratégicos.
- Políticas.
- Estrategias.

**Visión de la EN a 2013:** Constituye el conjunto de ideas que se pretenden concretar en un futuro, donde se exponen los retos.



Participación de la comunidad normalista en la actualización de la planeación institucional



Docentes de la institución en el análisis de documentos para fundamentar la planeación institucional

**Objetivos Estratégicos:** Para darle operatividad a la visión institucional, se consideran cuatro objetivos. Uno relacionado al tipo de servicio que se ha de ofrecer; otro sobre la docencia y la investigación; uno más que considera la extensión y vinculación de los servicios; el último enfocado a eficientar la gestión institucional, los cuales se enuncian a continuación:

1. Ofrecer educación superior de calidad para la formación de profesionales de la educación primaria y especial que responda a las demandas sociales del Estado de México.
2. Forjar docencia e investigación eficiente para responder a las necesidades de formación inicial, conformación y transformación de los profesionales de la educación primaria y especial.
3. Extender y vincular los servicios institucionales para favorecer el intercambio, así como promover y difundir la cultura.
4. Eficientar la gestión institucional para el cambio y la mejora continua con transparentes formas de integración y funcionamiento.

**Políticas:** Orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso, son 46 y están agrupadas en tres rubros: 22 de Capacidad Académica, 14 de Competitividad Académica y 10 de Gestión. Entre las que destacan:

- Los profesores que no cuenten con el perfil afín para la aplicación de los planes y programas de estudio de los PE vigentes, deberán iniciar su proceso de actualización, capacitación y habilitación en la disciplina respectiva.
- Los profesores con estudios de maestría deberán promoverse a la obtención del grado, así como los posgraduados se impulsarán para participar en programas de doctorado afines a los PE existentes.
- Todos los profesores que impartan asignatura deberán integrarse a las academias institucionales, regionales y estatales con un estilo colegiado.
- Todas las prácticas de enseñanza de la planta académica se deberán apegar a la metodología de los planes y programas de estudios de los PE existentes.
- Los aprendizajes de todos los estudiantes deberán ser evaluados a través de un sistema integral que elaboren los profesores.
- La formación complementaria de los alumnos se basará en un proyecto integral que incluya el manejo de una lengua extranjera y las tecnologías de la información y la comunicación; la sensibilidad artística y cultural; así como el fomento deportivo.
- Los procesos académicos y administrativos de la institución deberán ser planificados y evaluados internamente bajo un sistema integral y una cultura de rendición de cuentas, que garantice la transparencia.

**Estrategias:** Se diseñaron 42 estrategias, 15 para el ámbito de Capacidad Académica, 19 para el de Competitividad Académica y 8 para el de gestión; con el propósito de lograr los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación de la planeación para el desarrollo del ProfEN en el marco del PEFEN.



## ***El Proyecto Integral de la institución***

Para concretar la planeación estratégica y dar operatividad a las acciones implementadas, se elaboró el Proyecto Integral (Py), con la participación de los equipos de alto desempeño, integrados por un líder académico y los corresponsables, cada equipo tendrá la misión de realizar, dar seguimiento y autoevaluar las actividades programadas en cada una de las acciones de las metas académicas asignadas.

El nombre de nuestro Proyecto integral (Py) se denomina: *“Desarrollo integral del Profesorado, los PE y la gestión: Factor de cambio, innovación y mejora en la formación de profesionales de educación primaria y especial de la Escuela Normal para Profesores”*.

*El Objetivo general del Proyecto integral (Py) es:* Lograr el desarrollo integral de la EN; mediante la habilitación del profesorado, la integración de un CA, el incremento del aprovechamiento, la solidez de los PE y la efectividad de la gestión, para la mejora continua de los servicios.

También tiene 5 objetivos particulares, 20 metas académicas y 80 acciones.

Objetivos particulares:

1. Conformer y organizar una planta académica habilitada y evaluada, con un Programa Integral de Desarrollo Profesional que cubra estándares de calidad en la formación de profesionales de la educación.
2. Conformer un CA y consolidar las academias; a través de un Programa de Investigación, Extensión, Vinculación y Trabajo Colegiado, para impulsar el conocimiento innovador y lograr la mejora académica.
3. Incrementar el aprovechamiento escolar, con un programa integral de docencia, asesoría, tutoría y formación complementaria que mejoren la eficiencia terminal.
4. Mejorar la aplicación de los planes de estudio e incrementar la eficiencia terminal, mediante la reformulación de los PE de licenciatura y el diseño del de posgrado, para incrementar la competitividad.
5. Mejorar la gestión institucional a través de un sistema de calidad, una planeación, seguimiento y evaluación estratégica, así como con la ampliación y modernización de la infraestructura académica.

Metas académicas: Establecen los compromisos adquiridos para lograr los objetivos particulares, entre ellas podemos destacar las siguientes:

- ❖ Actualizar 83 profesores en el dominio y manejo de los planes y programas de estudio de los PE vigentes, a junio de 2010.
- ❖ Lograr que 86 profesores en 8 academias incidan en la mejora de los rasgos del perfil de egreso, a junio de 2010
- ❖ Mejorar 5% los resultados de la evaluación externa de 171 estudiantes, a junio de 2010.
- ❖ Transformar y formalizar 2 PE de las licenciaturas en educación primaria y especial, a junio de 2010.
- ❖ Mejorar la infraestructura académica y física para la atención de los estudiantes y docentes, a junio de 2010.



Subdirectora académica organizando el trabajo colegiado

## ***Presentación de la planeación institucional 2009-2010***

El pasado 10 de agosto dieron inicio las labores correspondientes al ciclo escolar 2009-2010, comenzando con la sensibilización e información a la comunidad escolar, respecto a la planeación estratégica, con la asistencia de personal directivo, docente, administrativo, manual y de cocina. Ese mismo día se desarrolló el curso taller: Implementación, seguimiento y evaluación de la planeación institucional, el cual culminó al siguiente día a las 16:00 horas, entre lo que se trabajó:

- La presentación del Sistema de Planeación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas.
- La evaluación externa del Sistema de Planeación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas.
- El proceso de construcción de la planeación.
- Los niveles de la planeación estratégica
- La metodología y el diseño del Programa Operativo Anual de Actividades (POA). por equipo de alto desempeño.
- Instrucciones para el llenado del formato “Evaluación Bimestral de Actividades” (EBA) (por acción y meta académica)

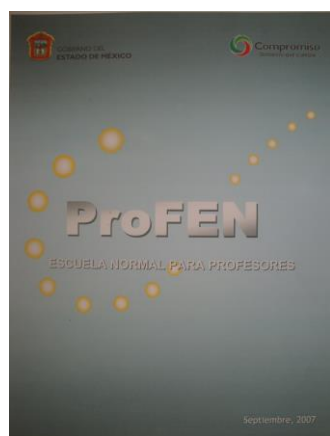
### ***Resultados de Evaluación del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal***

Las experiencias que ha tenido la Escuela Normal para Profesores en los procesos de formulación del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) 1.0, 2.0, 3.0 y 2009-2010), se ha reflejado en las actualizaciones de sus Programas de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN) y sus Proyectos Integrales, documentos que dan como resultado la planeación institucional de cada ciclo escolar.

Esta planeación institucional, constituida por el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN) y el Proyecto Integral, es dictaminada por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), quien define los criterios y procedimientos de evaluación de los documentos de planeación a nivel nacional.

Nuestra escuela normal en estas experiencias, ha tenido cambios en las formas de trabajar la planeación; uno de ellos, es instituir un modelo estratégico participativo, que permite integrar a toda la comunidad escolar en una participación responsable y comprometida en la evaluación de los avances logrados en el desarrollo del trabajo académico y en el diseño de la planeación institucional. En cada ciclo escolar se ha manifestado este avance, que ha sido en el incremento de los puntajes obtenidos en la evaluación.

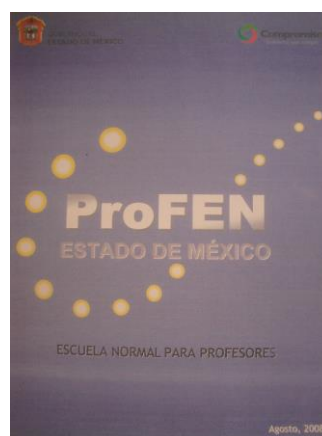
Este incremento de puntaje, ha representado una mejor posición entre las 36 escuelas normales del estado, que ha sido el siguiente:



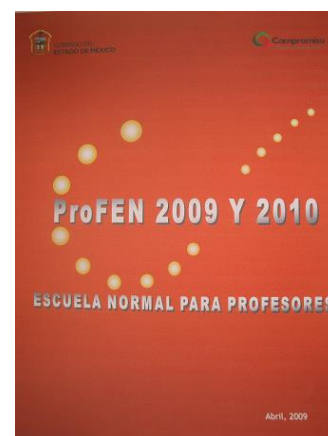
**PEFEN 1.0**  
**18°. Lugar**  
**85%**



**PEFEN 2.0**  
**14°. Lugar**  
**68%**



**PEFEN 3.0**  
**13°. Lugar**  
**66%**



**PEFEN 2009 Y**  
**2010**  
**6°. Lugar**  
**83%**

***PEFEN 2009 y 2010***

## Actividades relevantes consideradas con recursos financieros de PROMIN

El Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) es la estrategia para que el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales (PROMIN) cumpla las metas establecidas en el logro de los objetivos a nivel nacional. Mediante esta planeación estratégica, el programa asigna recursos a las escuelas normales que deciden participar, el programa tiene como finalidad contribuir a elevar la calidad en la formación de docentes de educación básica; a través del apoyo a proyectos académicos y el mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica. La dictaminación y validación de nuestro Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal para Profesores (ProfFEN) 2009-2010, es determinada por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). De acuerdo al puntaje obtenido en la evaluación, es asignado el monto de los recursos para la ejecución del Proyecto Integral.

Nuestra institución, en el PEFEN 1.0 obtuvo el 18° lugar, recibiendo un monto de \$271,830.76; en el PEFEN 2.0 se logro el lugar 14°, dándosele \$891,215.10; en el ciclo escolar 2008-2009 recibió la cantidad de \$865,147.03 por obtener el lugar 13° y en éste ciclo escolar 2009-2010 el monto asignado es de \$1,169,103.05 lográndose el 6° lugar, de las 36 escuelas normales del Estado de México. Con estos recursos se han podido realizar actividades trascendentales en la vida institucional.

En el ciclo escolar 2008-2009, una de las actividades académicas más sobresalientes, fue la Feria Cultural de Experiencias Pedagógicas de la práctica de la enseñanza, con la asistencia de 36 escuelas normales, donde participaron 530 estudiantes, 152 docentes y 30 expositores en actividades académicas (conversatorios, encuentros, talleres, maratón de lectura), actividades culturales y artísticas (exposiciones de Japón y España, exposición de las esculturas del artista Nierman, cine, grupos musicales, conciertos y obras de teatro).



Secretaría de educación en inauguración de la feria cultural

En los intercambios académicos nacionales se realizó un encuentro de experiencias sobre la práctica escolar y el trabajo docente, con la normal "Manuel Ávila Camacho" de Zacatecas, con la participación de docentes y alumnos del 6° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Un grupo de docentes y alumnos de tercer grado de la Licenciatura en Educación Especial, participaron en el 6° Congreso Nacional de estudiantes y maestros y en el 3° Congreso Internacional "La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades" que organizó la escuela normal de especialización "Humberto Ramos Lozano" de Monterrey, Nuevo León.



Intercambio académico con la Universidad de Salamanca, España

Se propicio el intercambio de 14 docentes de la Escuela Normal para Profesores con la Facultad de Educación IUCE de la Universidad de Salamanca España, para participar en un seminario con el que se diseñara un modelo de gestión de la calidad educativa. Se asistió a la Escuela Normal de Especialización "Humberto Ramos Lozano" de la Ciudad de Monterrey, donde participaron 11 docentes en el curso-taller sobre formación de tutores.



Respecto al mejoramiento de la gestión institucional, la Escuela Normal cuenta con un sistema integral que ha permitido valorar los alcances de la planeación institucional con mayor efectividad, también se ha iniciado la asesoría de expertos en el diseño de un modelo de consulta y la evaluación externa de este sistema. También posible incorporar tecnología a la sala de informática.

Este ciclo escolar 2009-2010, se tienen programadas acciones que mejoren la calidad de educación de nuestros estudiantes, puesto que se ha asignado un monto de \$1, 169,103.05 para la ejecución del Proyecto Integral (Py) 2009-2010, de nuestra escuela normal.



Participación en el congreso nacional e internacional de educación especial, en Monterrey, Nuevo León

Entre las acciones a las que se le destinará recurso tenemos: El desarrollo de un diplomado en investigación educativa, para habilitar a docentes con el grado de maestro; llevar a cabo un seminario de discusión y análisis sobre objetos de estudio, con el claustro de investigadores de la Facultad de Educación de la USAL, España; para estimular el mejoramiento académico de nuestros estudiantes, unos tendrán la oportunidad de visitar la Facultad de Educación y el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca, España; alumnos y docentes de la licenciatura en educación especial asistirán y participarán en el 7º Congreso Nacional y 4º Internacional de Educación Especial, a realizarse en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Dos retos fundamentales se tienen para lograr el desarrollo integral de nuestra institución, uno, es mejorar la efectividad de la gestión, y otro, la modernización de la infraestructura. Para lograr el primero, se tendrá un intercambio de experiencias en el diseño de la planeación institucional, que integra el Programa de Fortalecimiento y el Proyecto Integral, con la Normal de Hermosillo, Sonora; así mismo se recibirá asesoría especializada para mejorar la operación del sistema institucional de planeación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas (SIPSERC); en el segundo, se adaptará cubículo para alumnos de 7º y 8º semestres de la licenciatura en educación primaria y se habilitarán 6 aulas de medios (equipo de cómputo, pantalla, pizarrón, proyector)

### **EVALUACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE PLANEACIÓN SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS (SIPSERC)**

Este sistema fue integrado y aplicado durante el ciclo escolar 2008-2009, por la Unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación Institucional UPSyE, con la intención de apoyar la operatividad del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN) y su Proyecto Integral (Py), a través de la aplicación de ocho mecanismos para efectuar los procesos de planeación, seguimiento y evaluación. Después de su implementación, existieron algunas razones para llevar a cabo una evaluación externa: el establecer un diagnóstico del sistema a un año de su implementación; verificar el cumplimiento de los requisitos de un sistema; así como valorar su pertinencia en el ámbito institucional.

La evaluación fue realizada a fines del mes de junio de 2009, por El Dr. Enrique Navarrete Sánchez y la Dra. María del Carmen Farfán García, integrantes del “Colegio de Alternativas Educativas de Calidad”, quienes establecieron un diagnóstico del SIPSERC, para retroalimentar oportuna y adecuadamente a la Escuela Normal de Profesores y en particular a la UPSyE, para la mejora del mismo.



Reunión de evaluación del SIPSERC



Presentación de resultados de la evaluación del SIPSERC

El resultado del dictamen de la evaluación cualitativa fue: se identificó que el SIPSERC reúne un 85% las condiciones técnicas y metodológicas de un sistema; además responde a la operatividad del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal ProFEN y su Proyecto Integral (Py). Así mismo en el planteamiento de sus objetivos, retoma de manera clara la política educativa de las Instituciones de Educación Superior. Las principales Fortalezas son: Su planteamiento es integral e integrador; porque involucra los esfuerzos y recursos de toda la institución, así como la participación y colaboración de todos los grupos de interés. En la caracterización de los participantes, se puede observar claramente la función de cada una de las figuras que intervienen en el proceso, esto se puede complementar con un organigrama. En la instrumentación del PISERC, retomar la posibilidad de diversificar la evaluación con autoevaluación, coevaluación y evaluación externa.

Las sugerencias que se plantearon para su mejora fueron: Señalar que para la creación del SIPSERC se cuenta con una evaluación previa que establece un diagnóstico interno de la escuela. Incluir al inicio del documento la misión, la visión y objetivos institucionales que son el fundamento para la toma de decisiones.

Se recomienda que para la presentación del SIPSERC, hacerlo a través de un diagrama de flujo, que permita precisar los elementos necesarios para llevar a cabo sus funciones como institución. Se recomienda reestructurar la visión presentada con la idea o conjunto de ideas que se tienen de la institución a futuro. En la autoevaluación se presentan condiciones no logradas, debe enfatizarse también lo que ha logrado en relación a lo propuesto. Los componentes metodológicos se quedan en la implementación, debe considerarse el seguimiento pero no solo bimestral en relación a los resultados del Proyecto Integral. Los resultados pueden integrarse a manera de informe pero no de labores, sino que presenten y comuniquen los resultados de manera cualitativa y cuantitativa.



Análisis de resultados de la evaluación del SIPSERC



*"Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber."*  
Albert Einstein

## **DIRECTORIO**

Profra. Ma. Eugenia Hernández Tapia  
**Dirección**

Profra. Alicia María Elena Álvarez Vilchis  
**Subdirección Académica**

Profr. José Mauricio Moreno Cortés  
**Subdirección Administrativa**

Profra. Joaquina Edith González Vargas  
**Unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación**

### **Equipo técnico**

Profr. Alfredo Colín Garduño  
Profr. Salvador Higareda González  
C. Carmen Leticia Rodríguez Cardeño

*Para mayor información consulta nuestra dirección:  
<http://servidorweb/>.*

