



Edición especial

Informe de Labores del Ciclo Escolar 2012-2013

Hacia un modelo de calidad educativa relevante, pertinente y trascendente

PROFRA. MA. EUGENIA
HERNÁNDEZ TAPIA
Directora de la Institución

“Es legítimamente maestro el que trata de aprender
y se empeña en mejorarse a sí mismo”
José Vasconcelos



INTRODUCCIÓN

Distinguidas personalidades que hoy nos honran con su presencia.

Queridos estudiantes, sentido y significado de esta Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores y Preparatoria Oficial Anexa, y quienes representan un imponente desafío educativo para la vida profesional y laboral de nuestro gran equipo directivo, académico y administrativo.

Distinguidos maestros y maestras, quienes dedican día con día su labor docente para formar a los competitivos profesores y preparatorianos del siglo XXI, y con ellos brindar a la sociedad, una educación de calidad.

Comprometido equipo de apoyo, que desde sus diferentes funciones de trabajo se esmeran en brindar un servicio administrativo de calidad.

Eméritas maestras y maestros integrantes del Patronato Pro Conservación de nuestro centenario edificio, asociación que se ha distinguido por su perseverante lucha por el normalismo, mediante la atención de nuestro histórico edificio, que representa la cuna de la educación mexiquense.

Honorables integrantes de la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia de esta Institución, apoyo fundamental en el desarrollo de la mejora institucional.

A todos ustedes mi consideración, respeto y gratitud por permitirme ser parte de este gran equipo de trabajo, que me honro en dirigir y representar.

Al igual que el año pasado, esta rendición de cuentas representa un ejercicio institucional colegiado, en el que se refleja el enorme ahínco y esfuerzo de cada uno de nosotros, sin cuya noble y responsable labor cotidiana, no se hubieran alcanzado las metas trazadas.

En esta perínclita institución hemos vivido experiencias de mejora significativas a lo largo del ciclo escolar 2012-2013, que han transformado nuestras prácticas académicas y de gestión, para responder a las demandas y exigencias sociales de la entidad y la nación, y con ello contribuir al incremento de la calidad de la educación.



DOCENCIA RELEVANTE

La docencia representa, para nuestra misión, la función sustantiva principal, ya que en ella se encuentra configurada la vocación de cada uno de nuestros profesores y estudiantes normalistas. En el ejercicio de la docencia se expresa la más noble tarea de enseñar y aprender, y con ello la manifestación más auténtica de la pedagogía.

Por tal motivo, y con el propósito de continuar avanzando en el logro de una docencia relevante, se prosiguió con los procesos de habilitación docente, por lo que se brindó una oferta educativa de educación continua que incluyó:

Un diplomado para estudiar los paradigmas del Modelo de Atención a los Servicios de Educación Especial (MASEE), con la conducción de especialistas de la ciudad de México y la participación de docentes de la institución y de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular, así como de los Centros de Atención Múltiple de la Entidad.

Un curso-taller para desarrollar las competencias comunicativas de la lengua inglesa de los docentes de la institución, que permitió fortalecer sus habilidades lingüísticas y comunicativas en el ánimo de coadyuvar al logro del perfil PROMEP. Con éste, 15 docentes alcanzaron un nivel competente en el dominio de una segunda lengua (inglés), y 23 diseñaron su trayecto formativo para potenciar sus competencias disciplinares, interdisciplinares y metadisciplinares.

Una jornada de inducción institucional, con la que 9 docentes de reciente incorporación, analizaron la historia, realidad y retos de esta Casa de Estudios, y se trazaron los compromisos para pertenecer a una organización educativa como la nuestra.



Un taller sobre situaciones didácticas y ambientes de aprendizaje, impartido por el doctor Horacio Ferreyra de la Universidad de Córdoba, Argentina, que permitió retroalimentar entre nuestra planta académica, el sentido de las prácticas reflexivas, el trabajo colaborativo y por proyectos.

Un diplomado sobre educación inclusiva, al que asistieron docentes de los diferentes niveles educativos de los municipios de Tenancingo, Xonacatlán, Metepec y Toluca.

Un taller de capacitación, que permitió a la planta docente asignada a la reforma del Plan de Estudios 2011 de la Licenciatura en Educación Primaria, el conocimiento de los contenidos y materiales de los cursos y la nueva orientación teórica e interdisciplinaria.

Respecto al seguimiento del desempeño docente, se aplicó una encuesta a los estudiantes, lo que permitió identificar algunos niveles de calidad docente; estos resultados fueron uno de los parámetros para la asignación de los cursos de la currícula a los profesores de ambos programas educativos.

El trabajo colegiado se caracterizó por ser un proceso intencional para el logro de objetivos, dar soporte y facilitar el trabajo en grupo con interdependencia y colaboración, por lo que la planta académica se organizó en academias, las cuales se orientaron a partir de temas de estudio relacionados con las necesidades e intereses de sus integrantes. Asimismo, se participó en la Academia Estatal de la Licenciatura en Educación Especial, con lo que se permitió intercambiar experiencias y recapitalizar estrategias entre las normales integrantes. En la Academia Regional del Valle de Toluca de la Licenciatura en Educación Primaria, se analizó, con directivos y docentes, el Acuerdo número 649 y las experiencias de trabajo en la aplicación del Plan de Estudios 2011. Finalmente, se realizó el foro interinstitucional para intercambiar experiencias con estudiantes de séptimo semestre de la Escuela Normal de Santiago, sobre el diseño de esquemas de trabajo.

Los estudios de bachillerato son fundamentales para mejorar la calidad de la educación superior, es por ello que en nuestra Preparatoria Oficial Anexa se realizaron diversas y múltiples actividades docentes que aseguraron la calidad de egreso de nuestros estudiantes preparatorianos, ya que de acuerdo con los

estudios realizados sobre ingreso a la educación superior, nuestra preparatoria se encuentra en los primeros lugares de estudiantes aceptados en las universidades, lo cual nos llena de satisfacción. En este contexto, durante este ciclo escolar se enfatizaron las estrategias de actualización y capacitación docente, considerando la participación de los profesores en el diplomado virtual “Desarrollo de competencias para una convivencia armónica”; la certificación de competencias docentes; y la Octava Bienal y Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa. Asimismo, los estudiantes fueron, de manera permanente, agentes protagónicos de actividades sobresalientes, entre las que destacan: las exposiciones de ciencias físicas; de innovación empresarial; de tribus urbanas; de identidad mexiquense y de historias de vida; así como la Feria de Lógica y la XXV Olimpiada de Matemáticas.



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA TRASCENDENTE

La investigación educativa es una tarea inherente al quehacer educativo de las instituciones de educación superior. Hoy, nuestra centenaria normal se trasforma en una de ellas. Por tal motivo, en este año que concluye se integró el primer Cuerpo Académico en Formación, con la línea denominada “Formación y Práctica Docente”. Dicho cuerpo académico fue aceptado para iniciar el proceso de incorporación a los beneficios del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Los docentes investigadores que integran este Cuerpo Académico desarrollan cuatro proyectos de investigación alineados a las políticas de las Escuelas Normales del Estado de México. Además participaron en el XII Congreso Internacional de la Universidad de

Saltillo, Coahuila; en el 5º Coloquio sobre educación, convocado por el SNTE; en el Foro del 4º Congreso Internacional, organizado por Normal de Tlalnepantla; en el Coloquio Internacional “Educación, Desarrollo Humano, Calidad de Vida y Salud”, organizado por la Universidad Autónoma de Zacatecas; y en el 7º Congreso Internacional “Educación Inclusiva. Un horizonte de posibilidades” realizado por la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, de Monterrey, Nuevo León.

Además se ha iniciado la comunicación para crear una red temática de colaboración con el Cuerpo Académico en Consolidación de la Universidad de Chiapas; con el Cuerpo Académico en Formación de la Normal No. 1 de Toluca; y con el de la Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano” de Monterrey, Nuevo León.



FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES

Para atender de manera integral a nuestros estudiantes normalistas, se ofrecieron los servicios de asesoría y tutoría, con el propósito de incidir en la mejora de su desempeño escolar; el cierre de brechas en su trayectoria académica; y en su participación, responsabilidad social, inserción y contribución en el contexto social de las escuelas de práctica.

Con este servicio sistemático de asesoría y tutoría, fue posible atender los siguientes aspectos:

El incremento de la capacidad lectora, para la cual se integraron círculos de estudio por grado, con el propósito de desarrollar el análisis de contenidos, la conversación, el diálogo y la confrontación de ideas.

El aumento en los resultados del examen aplicado por CENEVAL, que se atendió con la adquisición y desarrollo de la guía del

sustentante, para propiciar el reforzamiento de los conocimientos construidos en las sesiones de clase.

El acercamiento a una cosmovisión de la educación. Para atender este rubro se realizó la conferencia “Una mirada a la educación en Finlandia”, dirigida a los alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, con el propósito de reflexionar sobre la calidad educativa de ese país.

La promoción de salidas didácticas. En este ciclo escolar se realizaron visitas al Consejo Nacional de Fomento Educativo, al Centro de Adiestramiento Personal y Social, al Instituto de Autismo, y a un centro escolar donde se atiende el autismo o espectro autista; asimismo, se participó en el 7° Congreso Internacional 2013 “Educación Inclusiva. Un horizonte de posibilidades”, en la Escuela Normal de Educación Especial “Humberto Ramos Lozano” de Monterrey. Todas estas salidas fueron espacios que propiciaron en los estudiantes, el fortalecimiento del análisis, la reflexión y el intercambio de experiencias sobre su formación y los retos de la educación.

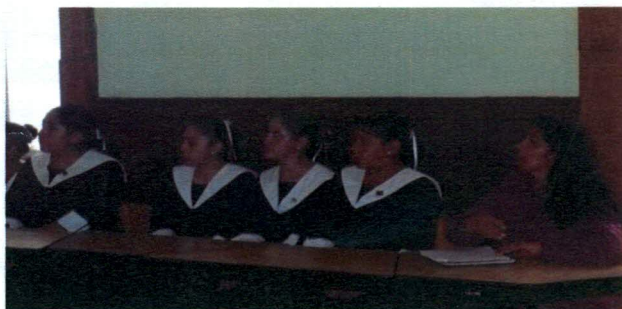
En el acercamiento a la práctica escolar y la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, se enfatizó la interacción dinámica entre docente, alumno y saber significativo, reconociendo y respetando las diferencias y procesos individuales de cognición, los cuales fueron logrados en todo momento por los estudiantes normalistas de sus acercamiento a la práctica escolar e intensiva, en contextos rurales, semiurbanos y urbanos en los diferentes niveles educativos.

El fortalecimiento de la formación complementaria se logró con la implementación de talleres alternos a los horarios de clases, atendiendo el aprendizaje y reforzamiento del inglés básico, lenguaje de señas, emergencias médicas, danza, introducción a la expresión escrita y el manejo del sistema Braille; además, se promovieron los grupos representativos de: coro, teatro, danza, rondalla y oratoria, con los cuales los estudiantes participaron en diversos eventos institucionales y estatales.



La retroalimentación de la identidad de la profesión docente fue promovida mediante la participación de los estudiantes en diferentes ceremonias cívicas y actividades de declamación, concurso de escoltas e interpretación de himnos.

Con una trayectoria centenaria, el servicio de Internado, como parte de la formación complementaria que reciben nuestras alumnas que así lo justifican, ha representado un beneficio significativo para aquellas estudiantes con recursos limitados y aprovechamiento académico sobresaliente. Este servicio es un apoyo para realizar sus estudios de manera holgada y con decoro, logrando una formación integral, que en algunos casos se aprovecha desde que ingresan a la preparatoria, hasta que egresan de la licenciatura como todas unas profesionales de la educación. Durante este año se atendieron alrededor de cuarenta estudiantes, quienes recibieron en todo momento la cálida atención de la coordinadora, la orientadora, las prefectas, las cocineras y el personal de apoyo, para quienes expreso mi reconocimiento por su labor sigilosa, pero trascendente en la sólida formación de nuestras alumnas internas.



VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL

Otras funciones sustantivas de la educación superior que actualmente representan un desafío para todas las instituciones de este rubro, son la vinculación, extensión y difusión de la cultura, ya que detonan posibilidad de articulación, comunicación, colaboración y apoyo mutuo, así como la divulgación del conocimiento y la cultura universal para su internacionalización, y por ende, el mejoramiento del servicio que ofrecen.

En este sentido, nuestra escuela normal, durante el ciclo escolar que termina avanzó de manera sostenida en su

internacionalización, ya que se agregaron nuevos vínculos para el fortalecimiento de nuestra tarea educativa. Entre las instituciones y centros que se incorporaron están: el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); DOMUS, Instituto de Autismo de la Ciudad de México; la Escuela Nacional Fundación Sordomudos 2000, A. C.; la Dirección General de Educación Especial del Distrito Federal; la Confederación Mexicana de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad Intelectual A. C. (CONFE); el Centro de Habilitación e Integración para Invidentes (CHIPI); la Asociación Mundial de Educación Especial y el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE). La relación con estos dos últimos organismos nos permitió lograr la participación de un grupo de 10 profesores en el Encuentro Internacional de Autismo e Inclusión, realizado en el Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba.

Asimismo, se lograron acciones de beneficio mutuo con aquellas instituciones con las cuales sostuvimos acuerdos de colaboración en años pasados. Entre estas se encuentran la Universidad Católica de Córdoba, Argentina; el Centro de Investigaciones en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA), del Instituto Politécnico Nacional (IPN); y la Escuela Normal de Especialización "Humberto Ramos Lozano" de Monterrey, Nuevo León. Las acciones de apoyo mutuo propiciaron, a través de la organización de algunos cursos, talleres paneles y encuentros, la participación dinámica de investigadores y profesores en el intercambio de propuestas pedagógicas innovadoras. Sin duda, estas experiencias exitosas sólo son el inicio de una prominente movilidad de investigadores, profesores y estudiantes, la cual se vislumbra en el mediano plazo, y que permitirán alcanzar los parámetros de calidad que demandan las actuales políticas educativas nacionales, en materia de educación superior, para profesionales de la educación.

Con el propósito de construir una red temática de colaboración, hemos iniciado relaciones interinstitucionales con la Universidad de Chiapas y con algunas escuelas normales de nuestro Estado, con el fin de que nuestro cuerpo académico de investigadores, estimule el intercambio y enriquecimiento de los conocimientos innovadores que generen, y logren a mediano plazo su consolidación, y que el próximo ciclo escolar integremos otro cuerpo académico para atender las necesidades de formación de

los futuros profesionales de educación especial. Asimismo, a través del Centro de Investigaciones en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se ha iniciado el contacto con una universidad de París, con el fin de compartir experiencias educativas en materia de formación de profesores.

Respecto a la promoción de la cultura, en esta institución y desde sus orígenes la formación, apreciación y expresión cultural ha sido un elemento fundamental en la educación integral de los estudiantes normalistas, y se puede señalar que esto es una fortaleza en la sólida formación integral con la que egresan nuestros estudiantes, no sólo de licenciatura, sino también de preparatoria.

Bajo esta premisa, nuestro variado programa de difusión cultural estuvo compuesto por una gran cantidad de actividades artísticas, culturales, cívicas y deportivas con la presencia de magnánimos personajes de la literatura, la música y el arte; entre los que podemos mencionar la presentación de los libros “Entre paradojas” a 50 años de la creación de la CONALITEG; y “Estudiantes normalistas ante sectores vulnerables: Aceptación, estigma y discriminación”, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM; la exposición de la revista *Perfiles educativos* del IISUE-UNAM, denominada “35 años de Reflexión Educativa en México”; y los conciertos de piano de Eva María Zuk, del grupo Schola Cantorum de México y del coro de cámara de la Universidad Autónoma del Estado de México.



UNA GESTIÓN INSTITUCIONAL MADURA

A ocho años de haber iniciado mi gestión, hoy puedo señalar que nos movemos en una administración madura y en creciente desarrollo, caracterizada por la transparencia en la dirección de los recursos y su orientación hacia el fortalecimiento de los programas, proyectos y acciones académicas y de la mejora continua.

Nuestro sistema integral de gestión ha logrado excelentes resultados sostenidos, es por ellos que a través de nuestro sistema de planeación estratégica, se logró por segunda ocasión el primer lugar estatal en el diseño del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal 2013, convocado por la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, lo que nos ha permitido recibir más de tres millones de pesos en los últimos dos años. Asimismo, la institución cuenta con finanzas sanas que permiten una sólida y total liquidez a corto, mediano y largo plazos. Por otro lado, la distribución y la adquisición de los recursos obtenidos, se ha realizado bajo el más estricto apego a la normatividad vigente, a las demandas académicas y pedagógicas en la formación de profesores; y a los valores de equidad, justicia y productividad laboral.

En un mundo globalizado, en la era de la informática y las comunicaciones, es una exigencia impostergable la innovación de las prácticas educativas y el otorgamiento de servicios escolares afines. Por ello, hemos trabajado arduamente durante este ciclo escolar con una participación activa, reflexiva y responsable de todos los actores del quehacer educativo, en el desarrollo de metodologías de aprendizaje y docencia creativa; que surgen de las innovaciones curriculares en torno al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como en la operación de la primera fase y el diseño de la segunda, del Sistema Integral de Gestión Escolar (SIGE), lo que ha permitido la automatización de procesos administrativos, a través de una base de datos de información institucional, centralizada, viable y accesible para consulta de la comunidad escolar.

Hoy, nuestra infraestructura física se encuentra preparada para enfrentar los retos actuales que se nos plantean para consolidarnos como una institución de educación superior formadora de docentes, ya que después de la ardua labor de restauración, rehabilitación y adaptación que emprendimos juntos

desde 2004, disfrutamos de un edificio de gran valor artístico, que además de ser una obra arquitectónica apreciada a nivel internacional por su distinguida historia y su repercusión social y educativa, es un espacio con una misión cien por ciento educativa, que cuenta con las instalaciones óptimas y los requerimientos necesarios para el diseño y aplicación de las más altas innovaciones pedagógicas en el proceso de formación de profesores creativos y sensibles a las demandas educativas de la sociedad contemporánea.

Durante el ciclo escolar que termina logramos las metas trazadas en el programa de restauración y adaptación de nuestro centenario edificio, ya que iniciamos la construcción del Módulo de Servicios Escolares; concluimos la rehabilitación del salón de usos múltiples y del acceso al edificio anexo; se remozó el gimnasio del deportivo escolar y el aula que hoy ocupa el Departamento de Posgrado; se construyó el séptico y la bodega de jardinería; así como se desarrolló el programa preventivo y correctivo de mantenimiento, tanto de la infraestructura física, que incluyó entre otros aspectos la rehabilitación del ábside y la cantera de los corredores del edificio perimetral, de puertas y ventanas; como de la académica, que incluyó el mantenimiento de equipo, mobiliario y herramientas.



Hemos sido beneficiados con recurso financiero especial del gobierno federal, a través del ProFEN, para fortalecer la reforma a la licenciatura en educación primaria. Estos recursos incluyen la adquisición de nuevos acervos; la continuación con la segunda etapa en la construcción de nuestro Módulo Integral de Servicios Escolares; el inicio en la habilitación de un laboratorio de inglés, uno de matemáticas y otro de cómputo; así como la ampliación y modernización de la infraestructura de red de banda ancha bajo fibra óptica, lo que propiciará el inicio del proyecto de la Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha (Red NIBA), otorgado por el acuerdo firmado entre la DGESE y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes del Gobierno Federal. La Red NIBA

facilitará el intercambio de información entre comunidades académicas, el acceso a las bases de datos e información de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI); y con ello ofreceremos a nuestros estudiantes y profesores, la más alta velocidad de transferencia de ficheros en un solo clic, tanto en entornos LAW WAN, como a través de internet, por lo que se logrará mediante la enseñanza y gestión del aula, el desarrollo de habilidades cognitivas y la interacción con alumnos de manera visual y auditiva. Asimismo, con presupuesto del Programa de Habilidades Digitales para Todos (HDT), se iniciará en los próximos meses la habilitación de un aula telemática, que operará para atender la capacitación de docentes en servicio sobre el manejo y aplicación en la educación de las herramientas informáticas.

Todos estos avances en materia de infraestructura física y académica hubieran sido imposibles de lograr sin el apoyo incondicional de varios benefactores que tiene nuestra ínclita institución. Quiero expresar, primeramente, mi agradecimiento y reconocimiento a las maestras y maestros que integran nuestro querido patronato, para quienes solicito con todo respeto, en honor a su labor altruista, un caluroso aplauso. Asimismo, expreso ante esta tribuna mi reconocimiento y gratitud a todas nuestras autoridades educativas que encabeza nuestro Gobernador, el doctor Eruviel Ávila Villegas. Mención especial merece la Presidenta Municipal Constitucional de Toluca, licenciada Martha Hilda González Calderón, quien tiene nuestro reconocimiento por considerar dentro de su proyecto de “Municipio Educador” a nuestra Casa de Estudios, que por primera vez en la historia de esta centenaria escuela se convirtiera en el recinto oficial del cabildo municipal, y autorizar en días pasados un millón de pesos para continuar con la tercera fase de la construcción del Módulo de Servicios Escolares. Muchas gracias, señora presidenta, enhorabuena para nuestra Centenaria y Benemérita Escuela Normal.



LOS RETOS POR VENIR

Después de la ardua labor realizada durante el ciclo escolar que termina, siempre existen reminiscencias de una experiencia sensibilizadora y de profunda reflexión sobre los retos del quehacer educativo, en el presente y en el futuro de nuestra bien amada escuela normal, por lo que vale la pena compartirles el gran compromiso que significa para mí iniciar el próximo ciclo escolar con las siguientes conclusiones sobre el porvenir institucional, luego de haber recapitulado, en una apretada síntesis, la sobresaliente historia de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores durante el ciclo escolar 2012-2013.

Los paradigmas institucionales anclados en la cultura escolar, no tan cambiantes como la sociedad contemporánea, habrán de someterse a un replanteamiento y revisión permanente que permita superar la concepción de la educación como mera reproductora de creencias y saberes; y potenciar su función generadora de conocimiento innovador como una institución de educación superior formadora de docentes.

Los objetivos de nuestra escuela normal no deben limitarse a la transmisión de una cultura heredada, más bien deben ser eje para la transformación de la función educativa en un espacio generador de nuevos fondos, formas y acciones, de pensamientos acordes con los nuevos tiempos, que den respuesta a las demandas sociales del siglo XXI, respecto de la formación de maestros.

Existe un diagnóstico situacional de la realidad educativa actual de nuestra escuela, construido mediante un ejercicio colectivo y participativo de la comunidad escolar, que muestra objetivamente los avances y las desviaciones de sus objetivos, planes y programas; pero principalmente, proyecta la imagen de futuro que se desea lograr a corto, mediano y largo plazo.

La alta habilitación académica será un puente articulador para la transformación de nuestro quehacer educativo, dado que con ello se potenciará la conformación de más cuerpos académicos, que generarán y aplicarán conocimiento innovador para desarrollar programas educativos de calidad, con el fin de responder a las demandas sociales en materia de formación de profesores de educación primaria y educación especial.

La conformación de cuerpos académicos constituye una política nacional y estatal impostergable, adoptada conscientemente por esta Casa de Estudios, para crear una intensa vida colegiada y generar y aplicar conocimiento innovador, en redes de colaboración e intercambio, que sustenten el desarrollo de los programas educativos con alta calidad.

El desarrollo sostenido de los programas educativos requiere del seguimiento y evaluación sistemática para su acreditación con estándares de calidad del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, así como de su intervención estratégica para proyectar programas de mejora continua, que garanticen su productividad y eficiencia.

La acreditación en el desarrollo de los programas educativos garantizará la atención pertinente, relevante y trascendente de nuestros estudiantes, para lograr su formación integral e incorporarlos al campo laboral con el perfil de egreso recomendado por el modelo curricular vigente y por la aplicación de un modelo de calidad educativa.

La gestión institucional ha madurado en el transcurso de mi administración, sin embargo, requiere seguir siendo intervenida para cubrir las nuevas dimensiones y demandas como una institución de educación superior altamente calificada, en el marco de la aplicación de un modelo de calidad educativa, con una cultura de mejora continua, bajo normas internacionales de calidad, administración transparente y alta productividad de recursos y servicios.

Finalmente, estoy convencida que el gran reto para consolidar la distintiva tarea de esta Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, se basa en un ejercicio individual de introspección para la renovación de nuestra vocación docente, que logre detonar los cambios y transformaciones demandadas por nuestros conciudadanos, y que garantice la tan anhelada educación de calidad que México legítimamente reclama en nuestros tiempos.

“Educar es redimir”.

Mil gracias.





**Centenaria y Benemérita
Escuela Normal
para Profesores**

Directorio

**Profra. Ma. Eugenia Hernández
Tapia**
Directora de la Institución

**Profra. Alicia María Elena Álvarez
Vilchis**
Subdirectora Académica

**Profr. José Mauricio Moreno
Cortés**
Subdirector Administrativo

**Profra. Consuelo Rodríguez
Hernández**
Jefe de la Unidad de Planeación,
Seguimiento y Evaluación

Desarrollo Institucional
Boletín Informativo
de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores

Es una publicación semestral
de temas relacionados
con la gestión educativa
en el marco del Plan Estatal
de Fortalecimiento
de la Educación Normal
(PEFEN).

Se terminó de imprimir
en el mes de julio de 2013,
en el Área de Diseño Gráfico
de la Centenaria y Benemérita
Escuela Normal para Profesores.

El tiraje consta
de 150 ejemplares
D.R. © Centenaria y Benemérita
Escuela Normal para Profesores, 2013.

Equipo Técnico
Profr. José Mauricio Moreno
Cortés
Profra. Consuelo Rodríguez
Hernández
Profra. Hermila Rueda Cruz
Ing. José Manuel Villa Ramírez
Profr. Carlos Israel Hannz Sámano
C. Carmen Leticia
Rodríguez Cardeño

