



Centenaria y Benemérita Escuela normal para profesores



INFORME DE LABORES

Ciclo Escolar 2018-2019

Julio de 2019

INFORME

El ciclo escolar 2018-2019 está enmarcado por una serie de acontecimientos, en los ámbitos nacional e internacional. Entre los primeros se encuentran: la sucesión del Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, cuya política interior ha conllevado una serie de cambios. Entre los que nos han impactado directamente se encuentran la abrogación de la Reforma Educativa, que ha originado el proceso de transformación y fortalecimiento de las escuelas normales, en el que participamos de manera seria y comprometida.

En medio del cambio permanente, esta Centenaria Institución, fundada en 1882, por destacados intelectuales, quienes le dieron su base, está habituada a coexistir con la mudanza; ha sido testigo de la Revolución Mexicana, en 1910, en ese mismo año el presidente Porfirio Díaz inauguró la Universidad Nacional Autónoma de México; vivió la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921; testimonió la guerra cristera que padeció México, entre 1926 y 1929; la creación del Instituto Politécnico Nacional en 1936; la expropiación petrolera; dos guerras mundiales; las transformaciones culturales y económicas, como la llamada globalización; el desarrollo exponencial de la tecnología; también fenómenos naturales impresionantes, como el terremoto de 2017. En tanto institución pública, ha acatado la dirección de notables personajes como Justo Sierra Méndez, José María Pino Suárez, José Vasconcelos, Narciso Bassols, Jaime Torres Bodet y Agustín Yáñez, ilustres intelectuales que dieron dirección a la educación pública del país. En el ámbito estatal, también quedó la impronta modernizadora del General José Vicente Villada. Son muchos los acontecimientos: mundiales y nacionales;

muchas las ideas: políticas, educativas y pedagógicas; variadas las reformas, los planes de estudio, las tendencias pedagógicas. Ante todo ello, la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores se mantiene vigente, incólume, a la vanguardia y en permanente aprendizaje.

Enmarcado en este panorama, el 12 de julio de 2019 nos reunimos para realizar un recuento de otro año más de connotado trabajo de esta institución, la que, ante la acometida de centenares de influencias a lo largo de su existencia, ha sabido mantener su esencia. Por ello, fieles a nuestra identidad, la muestra del trabajo que presentamos se caracteriza por la profesionalidad y ética que cada integrante de esta comunidad educativa ha impreso en su labor.

Es satisfactorio decir que la información publicada no es sólo fruto de lapsos agotadores e intermitentes de trabajo, sino de la labor diaria que han realizado tanto el personal de la institución como los estudiantes, con el apoyo del Patronato Pro Conservación del Edificio y de la Asociación de Padres de Familia.

La conciencia de los logros alcanzados me lleva a agradecer a todos y cada uno, en lo individual y como colectivo, su entrega al estudio y al trabajo, su dedicación para mejorar; pero, sobre todo, su compromiso con esta institución que nos alberga no sólo físicamente, sino profesionalmente.

Con este ejercicio de rendición de cuentas se da cumplimiento a lo señalado por la Ley de Responsabilidades Administrativas del Estado de México y Municipios: Artículo Segundo, Fracciones I y IV; al Código de Ética de los Servidores Públicos del Estado de México: Artículos I, II y III; al Manual General de Organización de la Secretaría de Educación y a las obligaciones relacionadas con las

responsabilidades y funciones atribuidas a los servidores públicos del Estado de México.

En este Informe Anual de Actividades reporto los avances, logros y retos respecto de lo programado en el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2023, el cual contiene cinco ejes transversales, 12 programas estratégicos y 50 proyectos específicos; así como en el Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN) 2018 y 2019.

1. DOCENCIA DE CALIDAD

Desde su origen, esta institución centenaria ha formado docentes de educación básica, cuyo trabajo y dedicación han impactado en la sólida formación de la niñez mexiquense, por tanto, ha contribuido para que el Estado de México sea una de las entidades más fuertes del país.

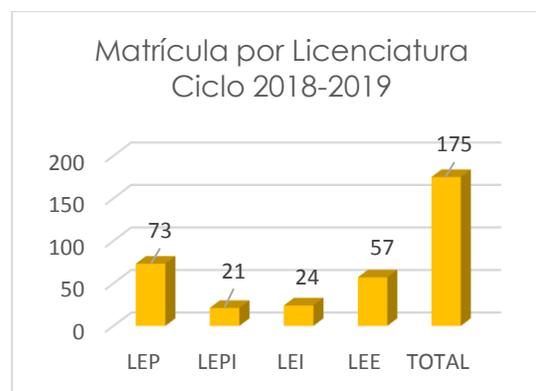
Su edificación moral ha permitido ofrecer formación superior a los jóvenes en un entorno donde el pensamiento, la docencia, la investigación y la difusión de la cultura responden a una tradición pedagógica vanguardista, fundamentada en valores éticos y una visión humanista.

La docencia de calidad, deber ser de las escuelas normales, se caracteriza en esta institución, por la solidez de su ética profesional, por su alta competencia en el dominio de los contenidos disciplinares, por su vocación y por su responsabilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con estas características básicas, se atendieron: 73 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria; 57 de la Licenciatura en Educación Especial área de atención intelectual; 21 de la Licenciatura en Educación Primaria con enfoque intercultural bilingüe, y

24 de la licenciatura en educación inclusiva. 175 estudiantes en total. Cabe señalar que fueron 49 profesores quienes, con apego a los planes y programas de estudio establecidos por la Secretaría de Educación Pública, planearon, desarrollaron y evaluaron cada uno de los cursos y asignaturas. Destaco que al inicio de cada semestre se contó con plantas docentes completas, para el mejor desarrollo de los cursos; más es necesario incrementar el número de docentes especialistas en educación especial y en educación inclusiva.

Respecto de la Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares, que dio inicio en el presente año escolar, se atendió a ocho estudiantes, quienes integran la primera generación del posgrado, como un área de oportunidad latente está el crecimiento de la matrícula para la segunda generación del posgrado, además de la planta docente.



Perfeccionamiento de la docencia para la formación integral de los normalistas

La formación del maestro es incesante, la búsqueda del ideal en la actitud profesional y en la práctica pedagógica son los elementos centrales del perfeccionamiento de la docencia para lograr la formación de buenos maestros.

Práctica docente en constante mejoría

Para Bain¹, una docencia de calidad es aquella capaz de provocar un aprendizaje extraordinario en los estudiantes, es decir, un desarrollo intelectual y permanente en el tiempo, por lo que, para su logro es necesario contar con docentes preparados, que la ejerzan de manera comprometida en constante y permanente actualización y mejora, centrada en la ética.

Al respecto, se asistió a la planta docente responsable de cursos y asignaturas, en el diseño de la planificación pedagógica docente, cuidando el apego al enfoque centrado en el aprendizaje; se logró un cumplimiento del cien por ciento, en esta tarea central del ejercicio profesional docente, en el que también se hizo uso eficiente de la tecnología. Pero aún tenemos un largo camino por recorrer, lo que implica: incorporar experiencias de aprendizaje fuera del espacio áulico para enriquecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, describir los criterios de evaluación de las evidencias de aprendizaje, fortalecer el proceso de evaluación diagnóstica y mejorar la construcción de evidencias de aprendizaje con base en los programas de estudio.

Para garantizar la calidad en la aplicación de la planeación docente, se realizó el monitoreo a la ejecución de la planeación docente de las distintas licenciaturas; se observaron, registraron e interpretaron diversas dimensiones de los procesos de aprendizaje y enseñanza en las aulas de la Escuela Normal; se realizaron entrevistas a docentes y a estudiantes para la obtención de información

directa, por parte de los actores esenciales del hecho educativo; se utilizaron numerosas estrategias de registro como herramientas de reflexión y análisis con los profesores, sobre sus prácticas docentes; se diseñaron instrumentos de recolección de datos que permitieron valorar los criterios, orientaciones y enfoques establecidos en los programas de estudio de las licenciaturas; y se retroalimentó a los docentes, a partir de elementos observados en la práctica pedagógica.



En resumen, se llevó a cabo el monitoreo a 46 planes docentes de la Licenciatura en Educación Primaria, plan 2012; 14 de la Licenciatura en Educación Primaria, plan 2018; 14 de la Licenciatura en Educación Primaria indígena con enfoque intercultural bilingüe; 14 de la licenciatura en educación inclusiva y 32 de la Licenciatura en Educación Especial, área de atención intelectual. Las áreas de oportunidad derivadas de este ejercicio serán atendidas a través de un programa de actualización y perfeccionamiento docente.

¹ Bain, K. (2004). What the best college teachers do? Cambridge: Harvard University Press.

En este apartado también se subraya el intercambio de experiencias docentes exitosas entre profesores de esta casa de estudios y de la Escuela Normal Superior de México, lo cual permitirá establecer redes de colaboración para la mejora continua. Es pertinente señalar que dicho intercambio se realizó con el recurso otorgado en el ejercicio fiscal 2018 del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN).

Es de destacar que en el marco del 137 Aniversario de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores y de la Educación Normal en el Estado de México, se llevó a cabo el Congreso Internacional “Educación y formación de profesores, desafíos del siglo XXI”, en el cual se contó con la participación de: la Dra. Carmen Alba Pastor de la Universidad Complutense de Madrid, España, con la conferencia “Diseño Universal para el Aprendizaje”; del Dr. Carlos Alberto González de la Universidad Nacional de Colombia, con la conferencia “La creatividad, la educación y el aula”; y del Dr. Iván Montes Iturrizaga de la Universidad María Auxiliadora de Perú, con la conferencia “Pedagogía en la Educación Superior” y el taller “Estrategias de evaluación para la formación docente”, temas por demás relevantes en una institución formadora de maestros, tanto para los estudiantes normalistas como para los docentes; y por último las conferencias “Inserción a la docencia” y “Aprender a ser maestro” a cargo de la Dra. Etelvina Sandoval Flores de la Universidad Pedagógica Nacional. Además, como parte del mismo congreso se desarrollaron los talleres: Estrategias de atención a la diversidad sociocultural, Modelado de lenguas en comunidades indígenas, Necesidades y satisfactores humanos para promover un consumo responsable, Modelado y didáctica, Poesía infantil en inglés y francés, y el taller de Literatura infantil.



Trabajo colegiado en crecimiento

El trabajo colegiado es más que una estrategia de trabajo en las instituciones educativas, es una forma de vida académica, en la que existe la consulta, la ponderación, el estudio y la vinculación entre profesores. En esta escuela normal se cuenta con diversas modalidades de trabajo colegiado, entre las que se encuentran: dos comisiones de titulación, una de la Licenciatura en Educación Primaria y otra de la Licenciatura en Educación Especial, que contribuyeron en la toma de decisiones para generar trabajos de titulación de mayor calidad.

Otra modalidad del trabajo colegiado fue la academia. Se constituyeron 18 academias, una correspondiente a cada semestre y dos

de práctica profesional, conforme a los cinco planes de estudio que actualmente se desarrollan en esta institución. Hubo crecimiento en lo referente al intercambio de información entre pares, así como la toma de acuerdos para la generación de un trabajo académico estructurado, fundamentado en la innovación. Aún falta mucho por realizar, porque el trabajo colaborativo y las academias, como espacios de formación profesional, no se han consolidado del todo, salvo en algunos casos; es necesario que cada maestro, sin excepción, participe con la convicción de aprender y de compartir sus conocimientos, con el fin de aportar al mejoramiento profesional del claustro docente.



Asesoría profesional y tutoría académica pertinentes

La asesoría profesional y psicopedagógica es representativa de esta institución desde hace varias décadas, por lo que se ha constituido en un bastión en la formación de los estudiantes con sentido humano, encaminado al logro de la profesionalidad de quienes se forman para la docencia. El proceso de intervención que realizan los maestros asesores es un esfuerzo sistemático y constante, orientado al mejoramiento del aprendizaje y de otros factores que influyen en el logro de los perfiles de egreso. Los asesores son principalmente educadores que

tratan de crear un ambiente en el que los estudiantes, mediante el ejercicio de sus habilidades, participen activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

El conocimiento integral de los estudiantes, basado en instrumentos, es el punto de partida para llevar a cabo la asesoría con disciplina pedagógica, procurando evitar basarse en percepciones personales, lo que en ocasiones conduce a actuar con valores contrarios a la ética del docente. En el estudio respectivo se detectaron problemas académicos, riesgos de deserción, de bajo aprovechamiento, problemas actitudinales, entre otros.

Se atendieron 175 estudiantes de las diferentes licenciaturas. Esta responsabilidad recayó en un equipo conformado por cinco profesores, quienes trabajaron intensivamente para alcanzar la formación integral de los estudiantes considerando aspectos éticos, valorales y de identidad profesional. Resalto que esta educación ha dado a nuestra institución muchos frutos, porque los egresados se caracterizan por ejercer su profesión con ética docente.

Aunado a lo anterior, también se desarrolló la asesoría en apoyo a la elaboración del documento recepcional o trabajo de titulación, según fuera el caso. Se proporcionó a 13 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y a 17 de la licenciatura de educación especial.

En el rubro de tutoría, el programa que se desarrolla en la institución considera las modalidades de tutoría individual, tutoría grupal y tutoría de apoyo a las jornadas de observación y práctica. En cuanto a esta última, se logró que el cien por ciento de los estudiantes se beneficiara. Lo mismo ocurrió con la tutoría grupal. No obstante, es indispensable afianzar la individual y lograr el

perfeccionamiento del propio programa del rubro.

Cabe señalar que el Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN), para el ejercicio fiscal correspondiente a 2018, permitió la realización de un curso para tutores académicos sobre seguimiento a trayectos formativos de estudiantes, para proporcionar un mejor servicio educativo.

Formación complementaria para el desarrollo integral de los alumnos

La Formación Complementaria da la posibilidad de completar los estudios curriculares, con ella se consigue una mejor preparación y un mejor perfil. En esta institución es un proyecto interdepartamental, ya que participan en él, Formación Inicial y Promoción y Difusión de la Cultura. Se procuró, en todo momento, la calidad del servicio. En este ámbito 175 estudiantes normalistas fueron atendidos a través de los grupos representativos de: teatro, rondalla, coro y danza, así como con los talleres de: Ritmos cantos y juegos, Diseño y elaboración de material didáctico, Literatura infantil, Danza, Braille, Inglés A1-, A1 y A2, Protección Civil, Estrategias para la elaboración de textos, Lengua de Señas, entre otros; la cobertura fue del cien por ciento. Esta oferta formativa fue esencial para lograr una mejor competencia docente; asimismo, fue útil para el Ingreso al Servicio Profesional.



Con la intención de fomentar la cultura, el deporte y el civismo, entre los estudiantes normalistas se ofrecieron seis conciertos: del grupo VK6; el Navideño del coro institucional; del Octeto Vocal de la Secretaría de Cultura del Estado de México; de piano de Rebeca Mazariegos, con apoyo del Patronato Pro Conservación del Edificio; del ensamble Persei; de la Tuna Virreinal de Toluca; y se presentó un espectáculo de Cine Performativo. Se realizaron seis exposiciones: una, producto del Concurso de cuadros plásticos con la técnica de Puntillismo, la ofrenda de día de muertos, El arte del rebozo, El catálogo de muebles de la institución, la exposición de libros infantiles del Consejo Editorial del Estado de México y la de Libros Álbum.



Se presentaron cuatro libros: *Las cuatro llegaron en punto*, *Nueve estampas en torno a una escritora singular*, *El rebozo y la Dama*, y *Las serpientes: entre el relato y el imaginario colectivo*.

En relación con la formación cívica —cuyo conocimiento permite intervenir y participar activa y responsablemente en la sociedad; además de que cimienta ciudadanos con valores universales que practiquen el respeto, la equidad, la justicia, la libertad, la solidaridad, la responsabilidad, para que definan su conducta con autonomía— se desarrollaron 26 ceremonias cívicas, se participó en el desfile conmemorativo del 208 Aniversario de la Independencia de México,

con un contingente integrado por docentes y estudiantes de la Escuela Normal y de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa; asimismo, se presentó un carro alegórico con el tema del Grito de Dolores; es propio enfatizar la plausible y reconocida participación institucional.



En el marco del “Programa integral para la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres”, se realizaron diversas actividades artísticas y cívicas, así como conferencias y talleres como: “Estrategias para prevenir y erradicar la violencia”, “Mujer que sabe latín”; “30 de enero. Día Escolar de la Paz y la No Violencia”, Introducción a la Equidad de Género, asimismo difusión de cápsulas informativas; y el Festival de cortometraje “Mujer en el cine, mujer en la vida”.

La práctica del deporte, del ejercicio físico y la sana recreación son aspectos esenciales para

el mejor desarrollo de nuestros jóvenes estudiantes. Por ello se llevó a cabo una mañana deportiva con la comunidad normalista y la escuela preparatoria. Se considera necesario, empero, generar un mayor número de situaciones deportivas.



Impulso al desarrollo profesional y estímulo al desempeño del personal académico

El Programa de Mejoramiento Profesional (PRODEP) establece el perfil deseable de las instituciones de educación superior y reconoce a los profesores que posean un nivel de habilitación superior al que imparte, esto es, maestría o doctorado, además de demostrar la realización de actividades de docencia, investigación, gestión, tutoría, así como vinculación con otras instituciones del ámbito educativo. A continuación, se destacan los avances en este rubro.

Evaluación del desempeño profesional

La evaluación del docente formador de licenciados en educación es útil, para la

transformación e innovación de la práctica en las aulas. La valoración del desempeño del profesor de curso y de asignatura, que incluyó a los estudiantes al término de cada semestre, arrojó resultados que sirvieron para retroalimentar al docente, quien pudo así reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad. De esta manera, derivado de esta evaluación, se construye el programa de desarrollo profesional para el ciclo escolar 2019-2020.

Actualización y capacitación permanentes en el desarrollo de proyectos prioritarios

El desarrollo profesional es un proceso continuo de aprendizaje que comprende tanto la preparación formal de los docentes, como otros influjos. Desde esta perspectiva se concibe a los docentes como aprendices activos y profesionales reflexivos que siempre están reconstruyendo su práctica, aprenden de manera permanente de su profesión, con el fin de lograr las competencias necesarias para brindar atención experta e innovadora a los estudiantes.

En virtud de ello, se ha procurado dotar a los docentes de herramientas para desarrollar los procesos educativos con apego a las disciplinas pedagógicas; de esta forma, con recurso PACTEN se realizaron cursos con el fin de preparar a los docentes para la certificación; uno de *e-learning* y otro de diseño instruccional; todos enfocados al perfeccionamiento pedagógico de los académicos de la institución.

Del mismo modo, con recurso autogenerado se desarrolló el “Seminario para la formación de asesores profesionales”.



Cabe enfatizar que el desarrollo profesional también debe ser un compromiso en el que cada docente debe procurar su constante actualización de manera autónoma. En este aspecto la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) ofrece a través del Centro Virtual de Innovación Educativa (CEVIE) cursos gratuitos en línea, tres docentes se capacitaron mediante estos cursos y uno más con un diplomado. Como proyección para el próximo período escolar se pretende que un mayor número de docentes participe en esta modalidad de actualización a distancia.

La habilitación docente es otro aspecto que incide en el desarrollo profesional de los formadores de docentes. Al respecto, en este periodo en la planta docente se encuentran cinco doctores; 14 maestros; de ellos, cuatro están cursando sus estudios de doctorado; y 30 licenciados, de los cuales uno realiza estudios de maestría. Mi reconocimiento a quienes se esmeran por superarse y mejorar su competencia profesional, para cumplir su cometido con mejores índices de especialización, como es el caso de la Maestra Claudia Sánchez Arce quien realiza un doctorado inscrito en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. Sin embargo, como institución de educación superior es prioritaria la obtención de mejores perfiles docentes.

Certificación en el dominio del idioma inglés y en TIC

Ante los avances científicos es un requisito indispensable el dominio del inglés, para acceder a la información que en materia de pedagogía se genera en esta lengua, como libros, artículos, revistas y ejercicios didácticos; de ahí la importancia de que los docentes de la escuela normal cuenten con la certificación correspondiente. Son tres los profesores de inglés certificados y cinco docentes más, en proceso de certificación.



En este mismo tenor dos docentes de inglés de la institución participaron en el “Congreso y Encuentro Estatal Fortalecimiento Académico de la Escuela Normal” organizado por la Dirección General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional en conjunto con el British Council, con el objetivo de posicionar a las escuelas normales en una cultura del aprendizaje de la lengua inglesa, para contar con egresados bilingües.

Tocante a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en la formación docente, ésta es un área en creciente desarrollo debido a su capacidad para complementar, enriquecer y transformar la educación. La UNESCO ha declarado que estas tecnologías son un apoyo para el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la

integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

En este rubro, esta benemérita institución, que desde su origen ha perseverado por mantenerse en la vanguardia pedagógica y tecnológica, cuenta con aulas equipadas con videoprojector y pizarrón electrónico, así como con una sala de cómputo para trabajo individual, con aplicaciones de ofimática, dos salas de cómputo para trabajo en grupo, una sala de idiomas con software *Languaje Manager System (LMS)* y una sala con aplicaciones de tflotecnología. Se brindan también 100 Mbps de velocidad de internet para docentes y alumnos, y una plataforma *Moodle* para la capacitación online.

Al respecto de la certificación de docentes en TIC, cabe señalar que gracias al recurso PACTEN, se certificaron cinco docentes: tres en *e-learning*, uno en uso didáctico de las TIC en procesos de aprendizaje, y uno más en Alfabetización Tecnológica para Educadores (*Technology Literacy for educators*).

Carga académica diversificada e impulso a la productividad académica

Ante la necesidad de diversificar la carga académica, se realiza el análisis de las estrategias de trabajo para llevarla a cabo de manera eficiente; se da seguimiento a los trayectos formativos de los docentes, digitalizando sus fichas académicas; se actualiza la franja de competencias con la finalidad de mantener actualizados los expedientes electrónicos y con ello se impulsa a los docentes para la inscripción al proceso de acreditación del perfil ProDEP. Cabe señalar que el 44 por ciento de docentes realizan las diversas funciones de la carga académica diversificada.

2. INVESTIGACIÓN PERTINENTE PARA EL SERVICIO EDUCATIVO

La investigación educativa es una política estatal y nacional, por ello desde la visión nacional, a través del ProDEP, se pretende profesionalizar a los profesores de tiempo completo (PTC), con la finalidad de que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación, y que con responsabilidad social se articulen y consoliden en cuerpos académicos, capaces de transformar su entorno.



Promoción de la investigación educativa y de los estudios de posgrado

La importancia de la investigación educativa radica en que el docente de la escuela normal reflexione sobre su quehacer pedagógico y transforme su entorno mediante la investigación, tomando como punto de partida una situación problema o bien un éxito académico. En este sentido, en nuestra entidad ha crecido la investigación educativa. Actualmente, de las 36 escuelas normales, 22 cuentan con cuerpos académicos reconocidos por ProDEP. Es motivo de satisfacción el informar que nuestra institución cuenta con dos cuerpos académicos registrados ante este organismo; el reto es que los seis grupos de

investigación que se han conformado avancen al nivel de cuerpos académicos.

Investigación educativa que genere conocimiento

La búsqueda del conocimiento pedagógico tuvo como fruto: la publicación de los artículos titulados “La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente”, en el volumen tres de la revista digital REDCA de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el que colaboran como autores dos docentes de la institución y la alumna Laura Verónica Colín Bernal; y “Aprendiendo ciencia con Godzilla”, en la Revista Digital Universitaria de la UNAM. También se participó en el II Congreso Internacional de Investigación Educativa 2018 “Paradigmas, retos y perspectivas de la investigación educativa” organizado por la Facultad de Geografía, Facultad de Humanidades e IESU de la UAEM; con las ponencias tituladas: “Experiencia sobre la asesoría del proceso de titulación en la elaboración de informe de prácticas profesionales”, de la alumna Daniela Xcaret Ángeles Núñez; “Representaciones sociales de la inclusión educativa”, de la alumna Daniela Deciderio Ruíz, y “La evaluación de los aprendizajes en sexto grado. Una aproximación desde los instrumentos”, de la alumna Sandra Ortiz Cruz, dirigidas por miembros del cuerpo académico “Formación Docente” de la institución. Asimismo, se participó con la ponencia “La práctica docente en el uso de las tecnologías de la información y comunicación”.



Otro logro, en el rubro de la investigación educativa en la institución, es la integración del cuerpo académico “Formación Docente” en la Red de Cuerpos Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de México.



Asimismo, el Cuerpo Académico “Saber y Práctica”, en febrero de 2019 participó en el Foro de Cuerpos Académicos que se desarrolló en la Escuela Normal de Ecatepec; y en mayo participaron con ponencia en la Escuela Normal Superior de Puebla, en el 3er Coloquio Nacional “La tarea de enseñar: una misión constructiva desde diferentes perspectivas”.

Seguimiento a egresados, útil para la mejora

En relación al programa de seguimiento a egresados para la mejora de la EN, se logró avanzar en un 55 por ciento en el rediseño, desarrollo y evaluación del mismo. Está en avance el encuentro de experiencias profesionales y laborales, y se desarrolla favorablemente el estudio comparativo entre la formación docente de los egresados y el campo laboral. La información obtenida ha sido fundamental para tomar acuerdos y emprender acciones de atención a aspectos susceptibles de mejora.

Se ha aplicado la encuesta de pre-egreso a 13 alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) y 17 de la Licenciatura de Educación Especial Área de Atención Intelectual (LEE) de la generación 2015-2019, con el propósito de recabar datos a partir de la información proporcionada, para conocer aspectos inherentes a su formación académica y a los servicios que la institución ofrece; entre los resultados, se identificó como fortaleza del perfil de egreso, la competencia “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”; respecto de la formación complementaria, las fortalezas se ubican en los grupos representativos de teatro, danza y rondalla; así como en los talleres de inglés, emergencias médicas, Braille, lengua de señas, material didáctico y literatura infantil; respecto a los servicios que ofrece la institución, se tiene como fortaleza el equipamiento e infraestructura.

Se aplicaron encuestas a una muestra de profesores en servicio de las generaciones 2011-2015; 2013-2017 y 2014-2018.

Asesoría de vanguardia para la elaboración de trabajos de titulación

La asesoría del trabajo de titulación se fundamentó en la normatividad vigente, dispuesta por la Ley General de Educación, en los Acuerdos secretariales 649, 650, 651 y 652, y en los lineamientos de titulación. Para incrementar la calidad de los documentos recepcionales se desarrolló, con recurso otorgado por el PACTEN ejercicio fiscal 2018, el foro sobre la elaboración del documento de titulación entre los estudiantes de la EN de la Licenciatura en Educación Especial de esta institución y estudiantes de la Escuela Normal de Jilotepec, con lo cual se propició un espacio de intercambio académico relevante.

Actualmente se trabaja en el diseño de la propuesta para el acompañamiento de asesores expertos. Aunque queda pendiente el seminario sobre portafolio de evidencias, se diseñó una guía de trabajo para esta modalidad de titulación.

Para afianzar el uso del *Manual de Publicaciones APA*, se elaboró y difundió entre los estudiantes una guía institucional, con el fin de que la acreditación de fuentes para la investigación sea una cultura y no solo un requisito, lo que a su vez, posibilita la homologación del formato del aparato crítico de los trabajos de titulación y documentos recepcionales.

Al concluir sus estudios, presentarán examen profesional 30 egresados: seis con la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales y siete en la modalidad de Tesis de la Licenciatura en Educación Primaria; y 17 estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial en la modalidad de Ensayo. Para este proceso se contó con un total de 14 asesores y 24 docentes lectores. En la dictaminación de los documentos recepcionales se emplearon tres instrumentos de evaluación, basados en los *Lineamientos Académicos para Organizar*

el Proceso de Titulación de la LEE y en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación de la LEP.



Estudios de posgrado pertinentes

El mundo globalizado y la sociedad moderna exigen que los profesionistas cuenten con una sólida formación académica, para que puedan hacer frente a los continuos desafíos del desarrollo pedagógico, social, científico y tecnológico. Es por ello que cursar un programa de estudios de posgrado representa una oportunidad en el ámbito laboral y permite la especialización en diferentes áreas del conocimiento.



Resalto la apertura de la Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares que surge como respuesta a la creciente problemática de violencia que ha llegado a las escuelas y que afecta a

estudiantes de todos los niveles educativos, lo que obliga al docente a tener una sólida formación que le permita conocer y reconocer los distintos tipos de violencia al interior de las escuelas y sus contextos inmediatos, con la finalidad de intervenir de manera ética y profesional.

Entre los logros del Posgrado se encuentran: la firma de colaboración con la Escuela Normal de Ixtlahuaca, que ha permitido el fortalecimiento de la planta docente; la estancia académica de una docente de CONVIVE, órgano desconcentrado que lleva a cabo la promoción del respeto a los derechos humanos, los valores para la convivencia pacífica y la cultura de paz.

Aunado a lo anterior, se organizaron actividades académicas para dotar de mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, entre las que destacan el primero y segundo coloquios de avances de investigación; las conferencias: “Encuentros y desencuentros con la investigación educativa”, “El *ciberbullying*”, “El enfoque intercultural en educación: una experiencia de vida”, “La diversidad, interculturalidad e inclusión”, “El enfoque intercultural en la investigación acción” y “La investigación acción intercultural”, que fortalecen la formación de los maestrandos. Asimismo, se propició la participación en encuentros y congresos académicos.

3. FORMACIÓN RELEVANTE DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

La labor del docente es de vital importancia para los estudiantes de educación básica, pues gracias a su acción aprenden, vencen obstáculos e incluso rezago; por ello la tarea

de la normal es de máxima importancia y debe garantizar la formación de maestros que valoren su profesión como proyecto de vida, conscientes de su compromiso con la formación del ser humano.

Fortalecimiento de la vinculación, intercambio, cooperación y extensión de servicios

Como lo establece la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), en el plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria las prácticas profesionales deben contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permitan, a partir de la reflexión y el análisis de situaciones concretas de la docencia, proponer estrategias más adecuadas para lograr los propósitos que se planteó. Las prácticas profesionales ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia del docente de la Escuela Normal, como del maestro titular de las escuelas de educación primaria y del estudiante normalista, bajo el supuesto de que el saber y el conocimiento sólo se movilizan si se colocan en el plano del diálogo, el debate y el análisis conjunto. Durante estas prácticas los estudiantes utilizan las herramientas metodológicas, teóricas, técnicas, didácticas e instrumentales para comprender, por la vía de la observación y el contacto directo con docentes, alumnos y padres de familia, la manera como se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos.

Colaboración comprometida con instituciones de educación básica

En este periodo lectivo se desarrollaron 64 jornadas de práctica profesional en la

institución, 32 en educación primaria; seis en educación primaria con enfoque intercultural bilingüe; seis en educación inclusiva y 20 jornadas de práctica docente, en la Licenciatura en Educación Especial, área de atención intelectual, en 74 instituciones de educación básica; teniendo como logros: el conocimiento por parte de los estudiantes normalistas de los diferentes contextos educativos, la interacción con los niños de educación básica, motivo de su formación, el fortalecimiento del trabajo colaborativo, la mejora en la elaboración de secuencias didácticas, la diversificación de ambientes de aprendizaje y la aplicación de una evaluación formativa.



Cabe hacer mención especial de las jornadas de práctica exitosas, como es el caso de práctica realizada en la Escuela Primaria Federal “Hermenegildo Galeana” de Santa Ana Tlapaltlán, donde los estudiantes participaron con el proyecto de intervención “Convivir para Aprender en el Aula”, realizando actividades como:

- Diagnóstico de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. Identificando como necesidad el trabajo colaborativo y el

fomento de los valores de respeto, tolerancia y empatía.

- Elaboración de proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Desarrollo de una propuesta de intervención socioeducativa que les permitió atender y focalizar aspectos transversales o emergentes del currículum y su realización en los diferentes contextos
- Organización de conferencias, juegos de patio y presentación de la obra de teatro: “El mago de OZ”.



Especial relevancia tuvo el desarrollo del foro de análisis y discusión sobre la práctica docente, con la participación de estudiantes de cuatro escuelas normales del Estado de México. Su realización fue posible gracias al recurso otorgado por el Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN), ejercicio fiscal 2018.

La formación de los estudiantes demanda una conexión con su futuro campo laboral, por lo que la experiencia de los profesores en servicio la enriquece. En consecuencia se desarrolló un panel sobre planeación didáctica con profesores de educación básica,

para mejorar las prácticas profesionales de los estudiantes de esta institución.

Vinculación e intercambio con IES

Durante el ciclo escolar 2018-2019, se establecieron vínculos con otras IES, entre las que se encuentran la Escuela Normal Número 3 de Toluca y la Normal Superior del Estado de México, cuyos estudiantes participaron en el panel sobre la reflexión de la práctica docente, financiando también con recursos provenientes del PACTEN.



Se estableció un acuerdo de colaboración con la Escuela Normal Superior de Manizales, Colombia, cuyos frutos se esperan alcanzar en el corto plazo.

Movilidad académica de alumnos y docentes

La movilidad estudiantil es una estrategia formativa que ayuda a los individuos a ser mejores personas, sobresalientes estudiantes y aventajados profesionales, por ello es benéfico que alumnos y docentes se decidan a participar en las convocatorias de movilidad.

Se tuvo la oportunidad de que, mediante la beca Paulo Freire, la estudiante del tercer

grado de la Licenciatura en Educación Primaria, Yulissa Castro Carmona, participara en una estancia en el Instituto Superior de Formación Docente “Dr. Juan Gregorio Pujol” en la Provincia de Corrientes capital, Argentina, en el lapso de septiembre a noviembre de 2018, en donde realizó jornadas de observación, ayudantía y práctica en el primer grado de la Escuela Primaria No. 155 San Vicente de Paul.

Para el segundo semestre se logró que la alumna de segundo grado de la Licenciatura en Educación Primaria, Andrea Espinosa de los Monteros García, fuera beneficiada con la beca denominada “Proyecto Estado de México 2019”, la cual consiste en una estancia en una Universidad de Ontario, Canadá, para fortalecer su dominio del idioma inglés.

Extensión de servicios educativos

Dado que la educación es un derecho humano básico y universal, las escuelas deben trascender, para extender su influencia formativa; por lo que a través de redes sociales así como mediante el sitio web institucional se establece contacto con innumerables usuarios.



Además, los estudiantes participaron en tres arriamientos de bandera en la Plaza de los Mártires de la Ciudad de Toluca, con el coro institucional, en las ceremonias de: Aniversario del Grito de la Independencia de México, en el Aniversario de la Promulgación

de la Constitución de 1917, y en el de la Fundación del Estado Libre y Soberano de México. Como representantes de la institución, contribuyen a la formación de la identidad y por ende del sentido de comunidad y de cohesión de los ciudadanos.



Prácticas innovadoras para el aprendizaje de la ciencia

Los avances científicos y tecnológicos son vertiginosos, los hombres de ciencia y quienes se dedican a la tecnología se esfuerzan por comprender el mundo, por mejorar las condiciones de vida, aunque la humanidad no siempre elige el camino correcto, por lo que hemos tenido que pagar el alto costo de la revolución científica y tecnológica.



A pesar de sus contradicciones, la ciencia y tecnología son la base del progreso de las

sociedades, y ambas deben ser enseñadas de manera comprensible a niños y jóvenes. Por ello, en la escuela normal se cuenta con un laboratorio de ciencias equipado para la experimentación y para brindar un mayor acercamiento al conocimiento; y donde se realizaron 24 prácticas de laboratorio con estudiantes de licenciatura. Asimismo, estudiantes de la Escuela Primaria Anexa Eudoxia Calderón Gómez, asistieron a cuatro prácticas de laboratorio y participaron en una Feria de Ciencias organizada por estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Servicios de salud

Para la promoción del bienestar y la salud de los jóvenes normalistas, se realizó un diagnóstico individual estomatológico, para valorar el estado de salud bucal de los estudiantes, se abrió expediente a los alumnos de nuevo ingreso, se atendió al 83% de la población estudiantil con servicios odontológicos, y se actualizaron las historias clínicas estudiantiles en el Sistema Integral de Gestión Escolar (SIGE); también se llevaron a cabo la Semana Nacional de la Salud Bucal y la campaña de vacunación contra el tétanos.

Aprovechamiento óptimo de los acervos institucionales

Los recintos informativos tradicionales son un inestimable recurso, para el trabajo académico, las investigaciones y los trabajos escolares de los estudiantes. La biblioteca institucional “Laura Beatriz Benavides” ofrece valiosos materiales a los usuarios, además de que el libro de papel es de cómoda lectura; por ello se busca la actualización del material bibliográfico, y durante el presente ciclo, la biblioteca ofreció: 1272 servicios de consulta, 1381 préstamos en sala y 382 préstamos a domicilio.

Igualmente se desarrolló el proyecto de “Fomento a la Lectura”, en el cual se realizaron las actividades: “El tendedero de la Poesía”, “Imagina el Personaje del Cuento”, “Comentando al Poeta” y “Se llamaba Vasconcelos”, con la participación de la comunidad estudiantil.



Capacitación y certificación de alumnos en el dominio de la lengua inglesa

Es necesario hacer que la certificación del idioma inglés se vuelva una acción sistemática dentro de las Escuelas Normales. La obtención de una certificación internacional que avale el dominio del idioma, permitirá a los alumnos diversas oportunidades de desarrollo: como cursar posgrados de alta calidad, participar en foros y congresos internacionales, comprender y redactar artículos académicos para revistas nacionales e internacionales.

Derivado de esta premisa se ha iniciado un proceso para alcanzar la certificación de todos los estudiantes una vez que egresen de la Escuela Normal. El punto de partida es el diagnóstico de dominio de la lengua. El primero, se realizó en agosto de 2018 a través de la plataforma de Oxford en línea; el segundo, en septiembre, por medio de un examen creado por los profesores de inglés de la institución; y el tercero, en abril de 2019, en la plataforma *English Discoveries*, perteneciente a la DGESPE.

Para su preparación, se proporciona a los alumnos, como parte de los cursos curriculares de inglés, las herramientas necesarias para presentar los exámenes de certificación, en particular de la Cambridge University.

Si bien, en materia de certificación, aún no se alcanza el objetivo planteado, institucionalmente, se trabaja día con día para lograr la meta. Tres estudiantes quienes presentaron el examen APTIS para la Certificación del British Council. Asimismo, la profesora Guadalupe Fernández Esquivel obtuvo la certificación, en el nivel B1 por parte de la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Lo anterior, le dio la posibilidad de ser beneficiada con la beca “Proyecto Estado de México 2019”, para perfeccionar su nivel de inglés en Lakehead University, universidad pública de investigación con los campus Thunder Bay y Orillia, en Ontario, Canadá.

Un aspecto presente en el devenir de los días, es el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas del país, por lo que con el fin de generar acuerdos que fortalezcan la vida de estas instituciones, se ha asistido el Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, en sus diferentes etapas. Los ejes de análisis establecidos por la convocatoria nacional son:

- El docente que queremos formar para la transformación del país
- La Escuela Normal, Proyección hacia el futuro
- Desarrollo profesional de los formadores
- Autonomía para las Escuelas Normales ¿qué tipo de autonomía necesitamos?
- Ruta curricular ¿qué hacer y hacia dónde ir?

De manera propositiva, docentes y estudiantes se organizaron en mesas de trabajo, para discutir y construir propuestas, buscando que éstas incidan en la transformación de las instituciones formadoras, con la firme convicción de recuperar la trascendencia pedagógica de las escuelas normales y de fortalecer de manera decisiva la formación inicial de docentes.

En julio de 2019, la delegada nacional de la CyBENP Maestra Nancy Socorro Martínez Sánchez participó en el Segundo Congreso Nacional en el estado de San Luis Potosí, para llevar la voz de las propuestas institucionales y colocarlas en el centro de la discusión a nivel nacional.

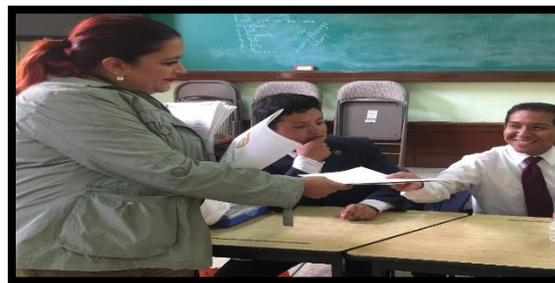
4. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CON VISIÓN HUMANISTA

Impulso a la difusión cultural, divulgación del conocimiento y comunicación social para la expresión, proyección y promoción normalista

La tradición académica es necesaria para que exista rumbo y proyección en una institución educativa; por ello, robustecer los procesos educativos es ineludible, para concretar la difusión y la divulgación del conocimiento.

Difusión de la producción escrita de los estudiantes

La generación y difusión de conocimiento y experiencia es una tarea que exige atención prioritaria. De acuerdo con esto, se impulsa el desarrollo de un programa editorial que difunda, a través de diversas publicaciones, la experiencial intelectual de los actores educativos de la institución.



Por lo anterior, se contribuyó con la *Revista Magisterio*, mediante la producción de un artículo a través del cual se promueve la historia de nuestra institución; asimismo se publicó la *Gaceta Normalista* y se cuenta con los artículos de la revista *Alter Minerva*.

En la Revista Escuelas Normales, que publica la Dirección General de Educación Normal y Fortalecimiento Académico se incluyó el artículo “Mi encuentro con el mundo indígena mazahua. Una experiencia de los estudiantes de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores”, escrito por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe.

Aunado a lo anterior, también hubo producción escrita generada por las academias, en los que se recuperan los aprendizajes y experiencias de quienes la integran.

Se elaboró una *Gaceta Especial* que incluye el proyecto de intervención socioeducativa del sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Con estas acciones, la institución fortalece una cultura de lectores y escritores entre sus estudiantes, se potencia

el trabajo de las academias y se da respuesta a los indicadores editoriales que las diversas instancias evaluadoras solicitan a las IES.

Con la intención de generar una publicación que cumpla con los estándares de calidad que solicita el Instituto Nacional de Derechos de Autor, los principales catálogos electrónicos y el Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal, se integró el número 21 de la revista *Alter Minerva*, en una nueva época, en la que se recupera el intenso e importante trabajo que se ha llevado a cabo, para la publicación de 20 números. Se tiene también la intención de avanzar, para obtener la reserva de derecho de autor, el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas (ISSN), así como dar inicio a la indización de la revista en los principales catálogos electrónicos.

De igual modo, se integró un catálogo de las publicaciones con las que cuenta la Normal, con el fin de identificar las que están publicadas en formato físico; cuáles de ellas se alojaron en la red y cuáles están pendientes; así como aquellas en proceso de publicación.

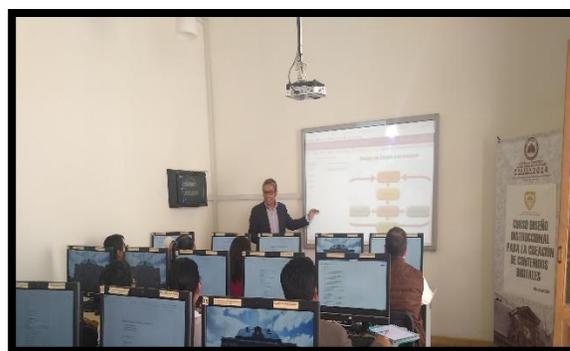
5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN CON VALORES AL SERVICIO DE LOS NORMALISTAS

Para dar respuesta oportuna y pertinente a las necesidades de formación de los docentes del siglo XXI, es necesaria la correcta planeación y aplicación de los recursos de la Escuela Normal; la administración eficiente de capitales humanos, materiales, financieros y tecnológicos, permite tener en cuenta los requisitos de la comunidad estudiantil e impactar en una sólida formación de calidad.

Las personas son el activo más importante de esta casa de estudios, son el pilar fundamental para el logro de los fines institucionales. Durante esta administración se reconoce la importancia de contar con personal competitivo acorde a las exigencias que la formación de docentes conlleva, por lo que se ha fortalecido la planta docente y administrativa con perfiles pertinentes y en continua capacitación y actualización.

Un grupo de 12 secretarias cursaron talleres sobre: “Transformación hacia una nueva cultura de servicio”, “Ética en el servicio”, y “Manejando nuestras emociones”. Además, se realizaron dos periodos institucionales de capacitación al personal manual y secretarial.

En el mundo escolar, la telemática tiene un importante papel en los procesos de enseñanza, la CyBENP siempre se ha caracterizado por estar a la vanguardia y es por esto, que en la reorientación de los servicios telemáticos se impartió el curso “Diseño instruccional”. Aún es insuficiente el uso de la tecnología y está pendiente la educación en línea.



Actualmente la institución cuenta con un servidor Moodle con el que se podrán diseñar cursos e-learning con el uso de la plataforma Moodle.

La obtención de Office 365 permite a estudiantes y docentes centralizar su información en un solo sitio seguro, puede ser

empleado para integrar portafolios de evidencias y para crear comunidades de aprendizaje virtual.

El Facebook institucional tiene presencia global, con 2,437 seguidores. Hemos alcanzado a 10,228 personas. Entre los países que nos han consultado son: Estados Unidos, Chile, Perú, Colombia, Guatemala y Panamá.

Se desarrolló un proyecto para lograr servicios de telecomunicaciones, suficientes y eficientes, para estudiantes y docentes, mediante la reestructuración, modernización, ampliación y administración de la red institucional, al que se la dará continuidad para extender el servicio de internet, a más espacios físicos y dispositivos móviles, mediante la reestructuración, modernización y ampliación de equipo de comunicaciones; para mejorar la señal de internet; y sobre todo incrementar el ancho de banda.

Actualmente, la red institucional cuenta con 183 equipos de cómputo conectados alámbrica e inalámbricamente. Se mejoraron los servicios de red al sustituir cuatro *Access Point* y adicionar un servicio de internet para dispositivos móviles con una velocidad de 100 Mb; y liberar el servicio para el ciclo escolar 2019-2020 junto con las cuentas de correo *cybenp.edu.mx* y *Office 365*.

La eficiencia de los servicios de soporte técnico, es una oportunidad para coadyuvar al desarrollo exitoso de las actividades académicas, administrativas y de gestión escolar. Por ello, se proporciona el mantenimiento preventivo y correctivo al equipamiento tecnológico de forma constante.

Además, se adquirieron cinco proyectores nuevos, para las aulas con un costo de \$129,949.99 y tres impresoras láser cuya erogación fue de \$25,156.92 y se adquirieron dos equipos portátiles con la cantidad de

\$44,827.04, gracias al financiamiento del PACTEN.

En total se cuenta con 185 computadoras, de las cuales: 134 se destinan para el uso de estudiantes, 31 para docentes, y 20 para personal administrativo. En promedio, la proporción es de un alumno por computadora, lo que permite incrementar el aprovechamiento estudiantil y el índice de eficiencia terminal, además de garantizar una formación de calidad.

La gestión educativa tiene momentos que incluyen el diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación; una buena gestión es clave para garantizar una administración eficiente de capitales materiales y financieros. El rumbo de esta gestión se forja en el Plan de Desarrollo Institucional, en correspondencia con el Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Normales (ProFEN). Es pertinente señalar que se ejercieron los recursos institucionales en un marco de transparencia y rendición de cuentas; por consiguiente, las finanzas se mantienen sanas y son susceptibles de consulta por quien así lo considere.

El ejercicio fiscal 2018 proveniente del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN 2018 y 2019), contó con un ingreso de \$553,330.00, monto que se destinó al fortalecimiento de la infraestructura física y académica, en beneficio directo de los estudiantes normalistas. La rendición de cuentas se realizó bajo vigilancia del comité de contraloría social del PACTEN y a través de la entrega oportuna de cuatro informes trimestrales ante la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, (DGESPE). Asimismo, en una cultura de colaboración y responsabilidad, se realizó la Adecuación y Reprogramación del

PACTEN correspondiente al ejercicio fiscal 2019.

El recurso autogenerado permitió el logro de metas académicas, de infraestructura, mantenimiento y tecnológicas. Su ejecución se realizó con base en la normatividad vigente, dando seguimiento al buen ejercicio del recurso mediante la entrega oportuna de informes bimestrales ante la autoridad correspondiente.

La adquisición de los bienes se realizó a partir del diagnóstico, planeación y programación, prevaleciendo siempre la calidad y el costo accesible, por lo que se adquirieron 250 sillas para el uso de los estudiantes, con financiamiento del PACTEN. Resalto también el avance del 95 por ciento en el módulo integral de servicios escolares.

Además, 88 por ciento de la matrícula se vio beneficiada con los programas de becas, federales y estatales, y su operación se apejó a las normas establecidas.

Otro mecanismo de transparencia y rendición de cuentas, en el Estado de México, es el Sistema Automatizado para la Entrega y Recepción de las Unidades Administrativas. Al respecto me es grato informar que, en mi gestión, gracias al trabajo del equipo responsable, dicho sistema está actualizado conforme a la normatividad vigente.

El Sistema de Gestión de Calidad ha permitido, desde 2008, a las escuelas normales, regular la cultura de mejora continua, para el logro de la satisfacción del cliente, que en este caso son nuestros jóvenes estudiantes. Es por ello que se realizaron las auditorías interna y externa, las que permitieron obtener la certificación ISO 9001:2015.

Como tarea pendiente tenemos la acreditación por los Comités

Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), de nuestros programas educativos.

El programa de mantenimiento y habilitación es básico para la creación de ambientes de aprendizaje y para conservar en óptimas condiciones las aulas, oficinas, jardines, servicios sanitarios y el deportivo, por lo que gracias a la cultura de la preservación gozamos de habitar este edificio y esperamos que futuras generaciones disfruten este privilegio. También se otorgaron más de 400 servicios, para llevar a cabo las actividades académicas.



El archivo general es un patrimonio histórico, su riqueza constituye el tesoro de la CyBENP, pues es la caja fuerte de su acervo documental. Entre otras actividades, se seleccionaron 258 ejemplares para la Colección Histórica Institucional y se efectuó el reordenamiento de diversas compilaciones. De igual relevancia fue la renovación e inventario del material de protección de Fototeca y de la Colección de Cuadros Conmemorativos.



El internado de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, cuenta con una tradición pedagógica que ha abrigado a innumerables generaciones de alumnas, de diferentes puntos del Estado de México y de otros estados de la República Mexicana. Se atendieron 41 estudiantes; 29 de ellas beneficiadas con el Programa de Becas de Manutención para Internados del Gobierno del Estado de México.

La Preparatoria Oficial Anexa a la que esta institución alberga, no solo físicamente, sino a la que respalda en su actividad educativa, atendió a una matrícula de 271 alumnos. En esta ocasión hubo 89 egresados, de los cuales el 89 por ciento accedió a la educación superior.

En lo que atañe al Patronato Pro Conservación del Edificio, organismo de apoyo a la Escuela Normal, éste consiguió la restauración de muebles de época. Asimismo, contribuyó en la rehabilitación del Patio Minerva y la restauración de un muro del área de jardines.

CONCLUSIÓN

Cada año esta casa de estudios, en un ejercicio de transparencia, rinde, a través de mi persona, como Directora de la Institución, el informe anual de actividades y con plena seguridad les comento de la dificultad que entraña describir la intensa vida institucional,

mas ustedes, distinguidos integrantes de la comunidad educativa, son los más fehacientes testigos del acontecer cotidiano.

Asimismo, son innumerables las tareas que demanda la dirección de una institución de educación superior, las cuales sería difícil desarrollar sin el apoyo invaluable de las subdirecciones académica y administrativa, a cargo de los profesores Alicia María Elena Álvarez Vilchis y José Mauricio Moreno Cortés, por lo que me es grato hacer un reconocimiento público a su desempeño y apoyo. Asimismo, destaco el trabajo profesional y comprometido del personal docente, secretarial y manual de esta casa de estudios. Al Patronato Pro Conservación del Edificio Escolar, mi más amplio reconocimiento por su distinguida colaboración en la preservación de este palacio de la educación. Y, por supuesto, a la Asociación de Padres de Familia. Todos estos actores, en unidad, hemos conformado un conjunto armonizado en la búsqueda de ofrecer el mejor servicio educativo a nuestros queridos estudiantes.

Deseo aprovechar esta ocasión privilegiada, en que nos encontramos todos reunidos, para externar lo siguiente: vivimos bajo el modelo neoliberal, en el que la economía es la que gobierna y genera la temeraria idea de que las dificultades son meramente individuales y no sociales. Además, se ha establecido una cultura no solo de violencia, física y simbólica, sino de ferocidad; porque la bondad, la aflicción por el otro, la verdad y la justicia son despreciadas en medio del afán de lucro.

No obstante, los profesores de esta escuela trabajamos con personas jóvenes quienes pueden representar una fortaleza para actuar y crear un futuro distinto, en el que se busque la solidaridad, la justicia, el respeto mutuo y la comunicación fraterna; valores contrarios al individualismo. Tenemos delante el reto, de

que, en medio de un ambiente de enfrentamiento, se cultive el respeto, la delicadeza, el cuidado por la persona, el diálogo y la concordia.

En este fin de curso nos planteamos varias interrogantes: ¿qué educación queremos ofrecer?, ¿cómo formaremos a los futuros maestros?, ¿cómo será nuestro actuar normalista? Cuestiones que con trabajo y esfuerzo responderemos en el ciclo escolar 2019-2020.

Educar es redimir.

