



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

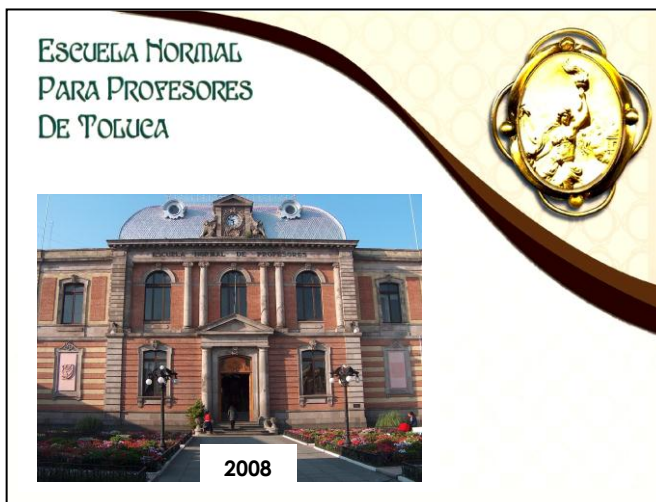


"2008. Año del Padre de la Patria, Miguel Hidalgo y Costilla"

## Escuela Normal para Profesores



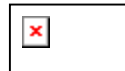
# Informe de Labores



## 2007-2008

Profra. Ma. Eugenia Hernández Tapia  
Directora de la Institución

Toluca, México, Julio de 2008.

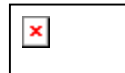


## Presentación

La Escuela Normal para Profesores ha enfrentado el reto de consolidar su desarrollo académico, mediante una planeación estratégica con un proceso gradual desde el ciclo escolar 2005-2006, bajo las directrices de la Secretaría de Educación Pública y de las autoridades educativas del Gobierno del Estado de México; y que en el presente año escolar ha sido, el parámetro que condujo las labores de esta Casa de Estudios hacia la formación de los futuros docentes.

La realización de un diagnóstico sobre la situación que prevalece en la Institución, hizo posible mirar a través del procesamiento de datos, el estado actual de los escenarios donde se desarrollaron las principales acciones educativas, con el propósito de disminuir problemas y aprovechar fortalezas. Esta información permitió que en este periodo escolar que hoy termina, se formulará nuestro Proyecto Integral del ProFEN, en el marco del PEFEN 2.0; que con la intervención de todos los que colaboramos en esta Casa de Estudios, se tituló: "Fortalecimiento de la comunidad académica de los docentes y la formación integral de los estudiantes. Un reto organizacional de la Escuela Normal para Profesores en el logro del perfil de egreso"; documento rector de los trabajos

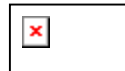
realizados en este recinto académico y que logró el aprovechamiento al máximo de nuestras fortalezas identificadas en el proceso de autoevaluación:



- Reposicionamiento a nivel nacional del aprovechamiento académico de la Escuela Normal para Profesores. Pasando de lugar 58° al 15°, en relación con las 206 escuelas normales del país; y lograr por segundo año consecutivo la segunda posición a nivel estatal en el examen de conocimientos generales que realiza el Centro Nacional de Evaluación a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.
- Existencia de academias como espacios formales para el diálogo, debate y establecimiento basado en un proyecto específico.
- Planta docente con el 36% de profesores con estudios de maestría.
- Experiencia laboral en la educación normal en más del 90% de docentes.
- Servicio de informática, de consulta de acervos; y servicio médicos y odontológicos con cobertura total para estudiantes y docentes.
- Cobertura al 100% de acervos bibliográficos e información digital para el apoyo de las actividades docentes.

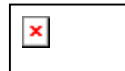
En nuestro programa de fortalecimiento, fue posible aprovechar como áreas de oportunidad las fortalezas y los problemas; lo que permitió que la consistencia interna entre las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas y las acciones lograra atender las siguientes prioridades:

- Actualización y capacitación permanente del personal docente para elevar la capacidad y competitividad académicas de la institución.



- Recapitalización de la producción intelectual de los investigadores educativos para la resolución de problemas institucionales y la ampliación del conocimiento pedagógico y la innovación educativa.
  - Ejercicio de la observación, discusión, análisis y reflexión de los docentes para el logro del perfil de egreso y la mejora institucional.
  - Énfasis en el trabajo colaborativo entre la planta docente para el acuerdo y puesta en marcha de la innovación educativa.
  - Desarrollo de la metodología de planes y programas de estudio de forma holística para elevar resultados.
- 
- Atención de los estudiantes mediante servicios de asesoría y tutoría desde su ingreso, con el apoyo de los profesores de tiempo completo.
  - Formación complementaria sistemática y efectiva, que imparte en su formación integral.
  - Administración y gestión educativa con un sentido humano, planificada y evaluada bajo una cultura de rendición de cuentas y certificada bajo normas internacionales de calidad.

En el presente informe se describen las acciones institucionales que sirvieron de marco para el desarrollo académico con la participación proactiva de los integrantes de la comunidad escolar: docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo.

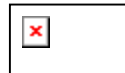


## I. Aplicación de Planes y Programas de estudio

Respecto de la aplicación de planes y programas de estudio de las licenciaturas en educación primaria y educación especial, se instrumentaron mecanismos de seguimiento y evaluación, así como de acompañamiento académico; lográndose el análisis de 91 programas de estudio de ambas licenciaturas y el diseño holístico de 99 planes didácticos. Se dio seguimiento al desarrollo de los programas de estudio aplicados a través de 112 visitas de observación al aula de la escuela normal; 60 docentes participaron en 8 jornadas de observación y práctica docente de primero a sexto semestres; fueron reformulados 3 programas regionales: Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Desintegración Familiar; Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Múltiple; e Historia y Geografía del Estado de México.

En cuanto a los estudios de posgrado, el Plan de Estudios de la Especialización en Integración Educativa fue susceptible de recomendaciones por parte de las autoridades educativas federales, por lo que se concretó la versión final del documento para continuar con su autorización respectiva. El Plan de Estudios de la Especialización en Competencias para la Enseñanza del Español en Educación Primaria, se encuentra en diseño por expertos en teoría curricular y con acompañamiento teórico-metodológico de investigadores de línea.

## II. Personal Académico

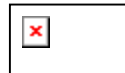


Con las acciones realizadas en el marco del Programa Integral de Desarrollo Profesional de los Docentes, se fortaleció su perfil y su capacidad académica. Por lo que se logró mejorar sustancialmente la aplicación de los planes y programas de estudio de las licenciaturas que se ofertaron; se mantuvieron los niveles de eficiencia terminal y los indicadores de titulación y de egreso; elevándose medianamente los resultados del aprovechamiento escolar y los resultados de los exámenes externos, departamentales y de CENEVAL; logrando mantener el segundo lugar a nivel estatal en el examen general de conocimientos en la Licenciatura en Educación Primaria, por segundo año consecutivo.

La actualización y capacitación de los profesores en esta institución fue permanente, con la ejecución de 8 actividades, entre cursos, talleres y seminarios que atendieron a 85 maestros de las 2 licenciaturas; asimismo, se realizaron 20 círculos de estudio en los que se analizaron 641 libros de diferentes autores y tópicos pedagógicos en el marco del programa estatal "Leer para crecer".

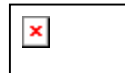
### **III. Trabajo Colegiado**

Durante el ciclo escolar que termina, se integraron 20 academias de ambas licenciaturas con la realización de 50 reuniones; se desarrollaron y evaluaron 20 proyectos, con la asistencia del 73 % de de los profesores.



Es importante reconocer que el impacto del trabajo de academias respecto del logro de los rasgos del perfil de egreso y su influencia en la mejora de las prácticas docentes no ha sido suficiente, por lo que después del análisis y la reflexión sobre estos resultados, se reorientarán estas acciones con el fin de transformar el trabajo colegiado de las academias, hacia la conformación de cuerpos académicos para incidir en la calidad de los servicios que ofrece la Institución.

Con la llegada de la Tercera experiencia en la operación del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN 3.0), enfrentamos el reto de convertir la tradición pedagógica de nuestras academias en una nueva forma de trabajo que implica la vinculación de la docencia, la investigación y la difusión; por consiguiente se intenta elevar los niveles de capacidad y competitividad de nuestra Casa de Estudios. Por tal motivo, recapitalizar la labor educativa de los profesores en las academias para que se transformen en Cuerpos Académicos, es un desafío para el próximo ciclo escolar; ya que la productividad, creatividad e innovación pedagógicas de los docentes que integran esta institución, se pondrán en juego para poder inscribir por lo menos un cuerpo académico en formación en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) que promueve la SEP y que es una exigencia en el contexto de las instituciones de educación superior.

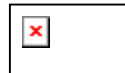


#### IV. Atención a Estudiantes

La formación de docentes capaces, competitivos e innovadores es un propósito que prevalece en la visión institucional de la Escuela Normal para Profesores, por lo que en este ciclo escolar se operaron estrategias tales como:

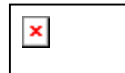
- Aplicación de un programa de asesoría y tutoría académicas, con la participación de 43 docentes, quienes acompañaron en su formación a 71 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y 70 de la Licenciatura en Educación Especial, recibiendo la atención permanente de 6 asesores, que realizaron el seguimiento de su trayectoria académica.
- Instrumentación y ejecución de un programa de formación complementaria con 24 talleres durante el ciclo escolar. Entre los que se encuentran: Curso Propedéutico de Inglés, con 41 escolares; Taller de Desarrollo de Habilidades Verbales, con 41 alumnos; Curso de literatura infantil, con 40 estudiantes; Curso de Razonamiento Abstracto, con 100 estudiantes; Taller de Didáctica de la Danza, con





37 inscritos; Taller de Material Didáctico con 37 estudiantes; Taller de Teatro y Declamación, con 63 participantes; Taller de Ludología, con 30 escolares; Seminario de Casos Clínicos de Niños con Necesidades en Educación Especial, con 30 alumnos; y, SEP/A Inglés, con 137 estudiantes. En esta misma estrategia se desarrollaron 8 talleres de autoestima, uno de lenguaje a señas, uno de lenguaje Braille; 8 talleres sobre desarrollo docente y 8 más sobre asertividad, con la participación de 194 alumnos.

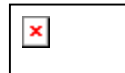
- El servicio de internado de alumnas, como es sabido por todos, desde su origen ha ofrecido una formación deontológica y axiológica sólida. Por lo que en este ciclo escolar se enfatizó la formación integral de las internas, a través del fomento de hábitos de estudio, de la expresión oral y escrita, el desarrollo de habilidades artísticas; y de disciplina e higiene personal de 40 alumnas de preparatoria, 28 de licenciatura y una pensionista; con un total de 69 estudiantes.
- La proyección de los estudiantes de los grupos representativos artísticos se concretó mediante: la participación del Coro Institucional, conformado por 39 alumnos, que realizó 10 actuaciones; la rondalla, con 17 integrantes, que se presentó en 8 ocasiones; la estudiantina, conformada por 17 alumnos, que asistió a 6 eventos; el grupo de danza, con 15 integrantes, que realizó 4 representaciones; y el grupo de teatro, con 14 alumnos, que participó en 3 eventos. Asimismo, estos grupos representativos



cubrieron un total de 31 participaciones dentro y fuera de la institución, en eventos de Identidad Estatal, de Identidad Normalista y en diferentes escenarios del Estado de México.

- o La eficiencia terminal se ve reflejada con la culminación del proceso de titulación de 27 alumnos de Educación Especial y 2 de Primaria del Plan de Estudios 85; de 32 alumnos de Educación Primaria, Plan 1997; y 21 de Educación Especial, Plan 2004. Con un total de 82 egresados que son candidatos al título de las Licenciaturas correspondientes en el ciclo escolar que termina. Además, se desarrolló un curso sabatino de inducción a profesores pasantes, con 10 horas de trabajo, así como la realización de 289 asesorías virtuales y 940 presenciales. Se instrumentaron acciones de apoyo teórico y metodológico para la construcción del trabajo de investigación; apoyándose con 17 programas técnico-pedagógicos de la Secretaría de Educación Pública.

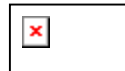
Se debe enfatizar que producto del esfuerzo de estudiantes, maestros, personal administrativo y de apoyo, se logró por segundo año consecutivo, el segundo lugar de aprovechamiento a nivel estatal en el examen general de conocimientos, aplicado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL). Aún no es lo que se anhela como parte del proyecto académico institucional la aspiración va más allá, y es lograr la excelencia académica, colocando a la Escuela Normal para Profesores en los primeros lugares a nivel estatal y nacional.



Por lo que en este ciclo escolar la evaluación externa de nuestros alumnos, tanto con el examen departamental y como con el de CENEVAL, motivaron a los docente en el diseño de mecanismos estratégicos para el fortalecimiento de su trayectoria académica, a través de un curso-taller de fortalecimiento de los campos del perfil de egreso, con la participación de 15 docentes y 33 alumnos; así como de asesorías disciplinarias individuales en las que colaboraron 33 profesores. Lo anterior, logró elevar los niveles de aprovechamiento de la evaluación externa del ciclo escolar próximo pasado, con un aumento real de 4 décimos en el examen de CENEVAL.

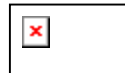
Respecto de la infraestructura académica, se puede señalar que se aumentó considerablemente la cobertura de los servicios informáticos ya que se registraron 4,170 usuarios de los equipos de cómputo para trabajo individual; 224 sesiones académicas en la sala de esta área; 12,355 impresiones; 740 horas de servicio de Internet; y 5,111 consultas externas a la página web institucional. Lo que representó un aumento del 25% en el servicio.

Para el desarrollo integral de los estudiantes se atendieron necesidades de salud con 534 consultas, 326 revisiones y 4 campañas de prevención de enfermedades. En lo que concierne a la salud bucal se otorgaron 149 consultas, 370 revisiones y 187 tratamientos odontológicos.



Los servicios bibliotecarios para la consulta y préstamo de acervos se remiten a la atención durante el año escolar que termina, de 2,338 usuarios y 600 préstamos a domicilio. Actualmente, la biblioteca cuenta con 31,658 ejemplares entre libros, revistas, diccionarios enciclopédicos, periódicos y videos educativos. Con un incremento considerable de acervos especializados para atender la consulta de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial.

En la biblioteca electrónica se atendieron a 63 usuarios y en enciclomedia se realizaron 63 clases, el servicio de laboratorio llevó a cabo 15 prácticas experimentales. Sin duda, es un reto para el próximo ciclo escolar seguir incorporando estas herramientas tecnológicas a los procesos educativos, dadas las necesidades de la sociedad contemporánea.

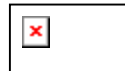


## V. Planeación Institucional

La Escuela Normal para Profesores, ha formulado una planeación institucional basada en un modelo de planeación estratégica que cumplió con los parámetros establecidos por la Secretaría de Educación Pública y se alineó a la planeación estatal con la participación dinámica de toda la comunidad escolar en un marco de referencia normativa y académica; lo que permitió elevar los resultados emitidos por el Comité Evaluador, asignado por la Dirección General de Educación para Profesionales de la Educación (DEGESPE), con un aumento del 22.71% respecto de los resultados de la planeación institucional próxima pasada (PEFEN 1.0); logrando el primer lugar de las cinco escuelas normales de la Ciudad de Toluca; y, por primera vez en la historia de la Escuela Normal para Profesores, la radicación de más de ochocientos mil pesos para el desarrollo de nuestro Proyecto Integral 2007-2008. Este recurso actualmente, está siendo erogado en ampliación y modernización de la infraestructura académica y física; en los servicios profesionales para la asesoría y consultoría en procesos de calidad; y en apuntalar el proyecto institucional de movilidad de estudiantes, estancias de profesores; y, generación y aplicación de conocimiento pedagógico con instituciones pares, nacionales y del extranjero.

## VI. Evaluación Institucional

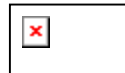
De acuerdo con la política nacional y estatal para incorporar a la educación normal en procesos de certificación de calidad mediante



estándares internacionales; la Escuela Normal para Profesores ha emprendido una serie de estrategias que han iniciado la sistematización de la evaluación interna y externa.

Con el propósito de sistematizar la evaluación interna que se genera al interior de la Escuela Normal, se estructuró la Comisión de Seguimiento y Evaluación Institucional para la Calidad (COSEIC) la cual fue integrada por académicos, administrativos, estudiantes representantes de las licenciaturas y personal de apoyo; que a través de reuniones sistemáticas a lo largo del año, valoraron los avances y las dificultades en la realización de las acciones; con una política de inclusión y toma de decisiones colegiada y transparente, logrando la mejora continua con la participación de los representantes de la comunidad escolar.

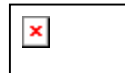
Asimismo, se instauró un sistema de seguimiento y evaluación que acompañó el desarrollo de las acciones enmarcadas en el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN 2.0). Como parte de las estrategias de este sistema, se realizó una auditoría interna que tuvo como propósito incorporar la tarea educativa cotidiana de los docentes a la planeación estratégica y con ello avanzar en el reconocimiento de una nueva cultura de planear, organizar y administrar un centro educativo.



La sistematización de la evaluación externa ha evolucionado incorporando una nueva forma de valorar nuestro trabajo, mediante la mirada de sujetos que observan la vida institucional desde fuera; por tal motivo, se ha iniciado con la gestión ante expertos en materia de la certificación de procesos, a través de estándares internacionales ISO 9001:2000. En los próximos meses de agosto y septiembre del presente, se impartirá un curso taller para el diseño del modelo de calidad de la Escuela Normal para Profesores, como parte de este proceso.

## **VII. Organización y funcionamiento de la escuela normal**

Esta escuela ha iniciado su reingeniería organizacional, con un modelo basado en proyectos y procesos; lo que ha permitido fortalecer su prototipo de planeación estratégica, así como también se ha iniciado la sistematización del funcionamiento de sus servicios con estándares de calidad, lo que llevó a realizar una serie de estrategias que lograron la comunicación y vinculación entre los que realizan las tareas de coordinación. Se generaron espacios de discusión y análisis sobre tópicos de organización y funcionamiento institucional; además, se llevó a cabo un curso-taller sobre sistemas de calidad con el cual se logró asesorar al personal de coordinación sobre los desafíos que representa un modelo de calidad certificada.

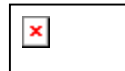


En otro orden de ideas, la vinculación e internacionalización de la Escuela Normal para Profesores fue más allá de las metas establecidas; ya que se lograron acuerdos preliminares de colaboración bilateral con las escuelas normales: “Miguel F. Martínez” y de especialización “Humberto Ramos Lozano”, del Estado de Nuevo León, México.

Es relevante señalar, que con el apoyo otorgado por el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN), auspiciado con recursos federales; fue posible, firmar un acuerdo preliminar de colaboración internacional, con la Facultad de Educación y el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca, España; logrando para el futuro la movilidad de estudiantes, la estancias de profesores y el intercambio en la generación y aplicación de conocimiento pedagógico innovador. Con éste acontecimiento de colaboración, pudo concretar la asistencia de 11 docentes a la Universidad de referencia, para recibir un seminario sobre formación de docentes y gestión educativa, realizado del 9 al 13 de junio del año en curso, que tuvo como propósito intercambiar experiencias sobre la formación de maestros en ambos países; además, de recuperar la experiencia pedagógica española, para fortalecer la formación de maestros en la Escuela Normal para Profesores.

Dentro de este mismo rubro esta institución fue visitada por estudiantes y profesores de la Benemérita y Centenaria Normal de Chihuahua “Luis Urias Balderrain” y la Escuela Normal Federal Urbana de Cuautla, Morelos; ambas, solicitaron conocer nuestras experiencias en la aplicación de los planes y programas de estudio de las licenciaturas que se ofrecen en esta



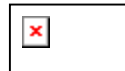


Casa de Estudios; esta experiencia fue valiosa para ambas partes y dejó grandes retos para perfeccionar la formación de docentes.

Como parte de la tradición pedagógica en la formación de docentes que caracteriza esta Casa de Estudios, se realizaron actividades de fomento cultural, por ello, en este ciclo escolar se llevaron a cabo 54 eventos culturales de los cuales se resaltan los Conciertos de: Violoncello, ejecutado por el maestro Laszlo Frater Hartig; y de piano, realizado por la maestra Eva María Zurk. Así como las conferencias sobre tópicos educativos de los maestros: Gloria Guadarrama Sánchez; Linda Libién Diazgonzález; y, Juan Lafarga Corona. Además de la presentación del libro “Impresiones de una Mujer a Solas” de la maestra Laura Méndez de Cuenca.

En el marco de la celebración del centenario de la construcción del edificio escolar, se llevó a cabo la ceremonia conmemorativa del centenario de la colocación de la primera piedra; contando con la presencia de la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de México, la licenciada María Guadalupe Monter Flores.

Con la celebración del ciento veintiséis aniversario de la fundación de esta Alma Mater, se realizaron diferentes muestras gráficas entre las que se destacaron: La exposición gráfica “Los edificios Porfiristas de Toluca” y la exposición itinerante de libros de texto gratuitos, en la que se contó con presencia del Director General de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), licenciado Miguel Agustín Limón Macías.

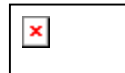


La infraestructura física fue beneficiada con recursos financieros federales del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN 1.0 y 2.0) así como con los recursos autogenerados de la institución y de la gestión de la Dirección de la escuela, logrando las siguientes obras:

- Rehabilitación del piso de madera de la Sala de Maestros.
- Restauración de dos mesas centenarias de la Sala de Maestros.
- Acondicionamiento y habilitación al 60% de las aulas de tecnologías de la información y la comunicación; así como la de medios.
- Instalación de la infraestructura de conectividad para la automatización de procesos académicos y administrativos.
- Restauración de la cocina y área de lavaderos de la misma.
- Impermeabilización del techo del gimnasio del deportivo escolar.
- Reemplazo al 100% de los vidrios de ventanas, puertas y cancelas de la institución.

Respecto de la infraestructura académica de la escuela, se adquirieron con recursos del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN 1.0 y 2.0) así como con recursos autogenerados de la institución el siguiente equipo: 8 computadoras con tecnología de punta, 4 videoproyectores, 2 pizarrones interactivos, 4 lap-tops, 5 impresoras, 4 minicomponentes, 7 no-break, 2 videocombos, 3 tarjetas inalámbricas y 4 switches.

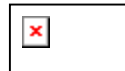
Por gestión de la Dirección de la Escuela fue donada una red de 10 computadoras que consta de un servidor y 10 terminales, integradas por: monitor, teclado, mouse y un equipo de conexión a la red y periféricos; junto con 50 sillas apilables.



## Preparatoria Oficial Anexa

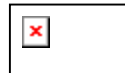
La Escuela Preparatoria Oficial Anexa que se alberga en nuestro edificio, atendió durante el presente ciclo escolar 14 proyectos prioritarios, de los cuales se mencionan algunos de sus logros más relevantes:

- Lectura de seis textos relacionados con adicciones, participando 248 alumnos.
- Presentación de obras de teatro en inglés con la participación de 65 alumnos.
- Desarrollo del programa de LEXIA, con la participación de 147 alumnos.
- Participación en el encuentro de expresión juvenil, obteniendo el 2º lugar estatal en oratoria.
- Asistencia a la Olimpiada de Química, fase regional en la que participaron 246 alumnos.
- Realización de una prueba diagnóstica a 246 alumnos, en el manejo y aplicación de verbos.



- Realización de 2 cafés literarios con la participación de 82 alumnos, con la lectura de 16 textos y adquisición de 340 libros de diferentes temas y autores.
  
- Realización de 2 conferencias en el marco de la Quinceava Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Desarrollo de dos simulacros de evaluación del edificio escolar, dentro del Programa Escuela Segura.
- Aplicación del examen estatal de competencias computacionales, con la aprobación de 82 alumnos, que equivalen al 99%.
- Fomento de valores y actitudes positivas entre los estudiantes, mediante diversos mecanismos.
- Participación con un proyecto ecológico en el catorceavo certamen ¿Cómo se hace la Ciencia?
- Asesoría por parte de los docentes a los alumnos de bajo aprovechamiento en el área de Matemáticas y Ciencias, en el marco de mejora para el aprendizaje de las matemáticas, la ciencia y la tecnología.
- Participación en la expoventa y como escuela muestra a nivel nacional en la prueba ENLACE con los grupos de tercer grado.

## **VIII. Patronato Pro-Conservación del Edificio Escolar de la Escuela Normal para Profesores de Toluca, A. C.**

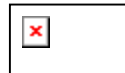


No sería posible cerrar este informe sin mencionar las acciones siempre relevantes, emprendidas por el Patronato Pro-Conservación del Edificio Escolar de la Escuela Normal para Profesores, quien de manera comprometida promovió y veló por mantener las condiciones adecuadas de este centenario edificio durante el ciclo escolar que termina.

Se continuó con la gestión para la colocación del nombre de nuestra institución con letras de oro en el recinto legislativo, ante la Secretaría de Educación y la Coordinación General del Consejo Consultivo; solicitando declarar a nuestra institución como “La Benemérita y Centenaria Escuela Normal para Profesores”.

Durante el ciclo, dicho organismo gestionó las siguientes mejoras:

- Adquisición de antefijos faltantes en la mansarda, ante el ingeniero Gerardo Pliego Santana, Diputado local por el Distrito II.
  
- Restauración de puertas y ventanas del edificio escolar, ante el licenciado Cesar Camacho Quiroz, diputado federal de la sesentava legislatura.
  
- Recuperación del edificio contiguo a la Escuela Normal para Profesores ante las autoridades correspondientes.



- o Restauración de los daños ocasionados por el fenómeno meteorológico del 7 de junio ante las autoridades competentes.

## Reflexión Final

En este resumido balance de las acciones llevadas a cabo en el ciclo escolar 2007-2008, se puede apreciar el redoblado esfuerzo de la comunidad normalista para lograr la formación de docentes en Educación Primaria y Educación Especial en concordancia con los rasgos del perfil de egreso del nuevo maestro que la sociedad requiere.

Sabedores de la preocupación de nuestra entidad y del país por elevar la calidad educativa tan necesaria para el progreso de nuestro México; la Escuela Normal para Profesores en el concierto de las instituciones de educación superior, formadoras de docentes; se ha distinguido por mantener un quehacer pedagógico comprometido y profesional.



En la víspera del ciclo escolar 2008-2009, la actualización de la planeación institucional en el marco del PEFEN 3.0 se convierte nuevamente en una base sólida de la eficiencia y la eficacia de nuestras tareas académicas y de nuestro trabajo en general.

La normatividad y los criterios de racionalidad, honestidad, transparencia y eficacia que fundamentan la vida de esta Casa de Estudios, son factores indispensables para rendir buenas cuentas a la comunidad normalista y a la sociedad.

Sabemos que todavía hay mucho por hacer, es por ello que reafirmamos nuestro compromiso por responder a los requerimientos académicos actuales, propios de las instituciones de educación superior. Formando a los licenciados en educación primaria y especial con base en los planes de estudio vigentes y preparando a las futuras generaciones de docentes que habrán de ser valuarde de la educación del siglo veintiuno.

**¡RUMBO A LA EXCELENCIA ACADÉMICA  
MUCHAS GRACIAS!**



## Directorio

**Profra. Ma. Eugenia Hernández Tapia**

*Directora*

**Profra. Alicia María Elena Álvarez Vilchis**

*Subdirectora Académica*

**Profr. José Mauricio Moreno Cortés**

*Subdirector Administrativo*

**Profra. Bertha Zárate de Archundia**

*Coordinadora de Licenciatura*

**Profra. Reyna Flores Nava**

*Coordinadora de la Preparatoria Oficial Anexa*

**Profra. Ma. Eugenia Yáñez Iniestra**

*Coordinadora del Internado*

**Profra. Joaquina Edith González Vargas**

*Jefe de la Unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación*

Unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación

Equipo técnico

**Profra. María Oralia Castro Pacheco**

**Profra. Consuelo Rodríguez Hernández**

**Profr. Alfredo Colín Garduño**

**Profr. Salvador Higareda González**

**Srita. Carmen Leticia Rodríguez Cardeño**

*Captura*