



Edición especial

INFORME DE LABORES CICLO ESCOLAR 2015-2016
PROFRA. MA. EUGENIA HERNÁNDEZ TAPIA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



*La reflexión es lo que nos permite
aprender de nuestras experiencias: es
una valoración de dónde hemos estado
y hacia dónde queremos ir.*

~ Kenneth Wolf ~

PROLEGÓMENOS DE CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

En ocasión del fin de cursos, me complace presentar ante todos ustedes, apreciados invitados, maestros, estudiantes, padres de familia, secretarías y manuales, el informe de resultados obtenidos al cierre del ciclo escolar 2015-2016, y el décimo segundo como Directora de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, responsabilidad que me ha sido conferida y ha tenido a bien honrarme el Gobierno del Estado de México.

Lo concibo en instantes en que estamos frente a un parteaguas de una práctica de ciudadanía suigéneris, caracterizada —como lo expresara el filósofo alemán Martin Heidegger, en su libro “Qué significa pensar”— por el absurdo de un mundo que ha llegado al extremo de la paradoja y expresa un sinsentido rodeado de la nada.

En un momento histórico que cierra una época de crisis que se prolongó por más de cinco siglos y en la que el sentido de la historia estuvo regido por la idea de progreso lineal y continuo; a la caducada quimera colectiva de modernidad, asentada en un saber arrogante y omnipresente que, desde el siglo XVI, pretendió establecer su potestad sobre la propia naturaleza y vislumbrar sus códigos, así como redimirnos de los demonios de la superstición y de las oscuridades de la ignorancia, buscando construir una morada racional para el hombre, mediante la ciencia, la técnica y el buen gobierno.

La práctica de la educación actual, se ha mostrado confusa, cambiante y muy pero muy compleja; la calidad ha sido un concepto nuevo que se ha convertido para las escuelas en uno de los factores críticos para lograr el éxito de su misión; el mundo globalizado y exuberante en tecnología, ha permitido que competencia y flujo de conocimiento se incrementen en un ritmo vertiginoso y en ocasiones sin sentido



humano; y todo ello ha tenido como consecuencia una evolución en la percepción del estudiante respecto de su formación, un tanto ambigua y poco clara.

Nuestra escuela, a partir de nuestra propia identidad filosófica y de nuestros principios educativos originales, ha intentado dar sentido y significado a estos conceptos de mundo moderno, posmoderno y de educación contemporánea, que, sin duda forman parte de los confusos y arduos tiempos actuales — tiempos que como expresa nuestro emblemático juramento normalista— de hambre, de envidias intelectuales, de compulsiones caóticas y de hostilidades inaceptables...”

Razón por la cual, nuestros objetivos institucionales no se han limitado a la transmisión de una cultura heredada, sino a ser eje primordial para la transformación de la función educativa en un espacio generador de nuevos fondos, formas y acciones de pensamiento, que intentan en un mundo apresurado de libre mercado y mutilante de historicidad, dar respuesta con abundante vocación, a las demandas sociales para la conformación de los nuevos maestros.

Nos hemos empeñado para que ustedes, nuestros estudiantes hagan de su ingreso, permanencia y culminación de estudios, una significativa y trascendental experiencia de vida, al desarrollar integralmente su pensamiento pedagógico, con un sentido humanístico y científico; y se incorporen con éxito, mística y vocación magisterial, al servicio profesional docente; además, para que logren alcanzar sus más altas aspiraciones para formarse como maestros sensibles, críticos, reflexivos, proactivos y transformadores de su entorno, con una conciencia social y una visión holística de la realidad educativa.

Con un esfuerzo extraordinario, hemos concertado con ustedes, nuestros docentes, asumir la responsabilidad de formar parte de una planta académica de alto nivel, a través de su permanente desarrollo profesional que, como maestros de maestros, se han comprometido a evidenciar, al desarrollar con eficiencia las funciones sustantivas que demanda la educación superior de calidad: la docencia, la investigación, la tutoría y la gestión.

Por lo anterior y sin más preámbulo, informo a todos ustedes, en un ambiente de transparencia y rendición de cuentas, el estado que guarda esta Casa de Estudios, fruto de la labor cotidiana escolar, en donde confluyeron valores de colaboración,



creatividad, respeto, diálogo y compromiso, para lograr la anhelada formación de profesores que deseamos.

SIGNIFICADO DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

La evaluación ha sido un factor determinante para identificar fortalezas y áreas de oportunidad que han trazado el camino hacia la calidad educativa. Les comparto que la experiencia en la aplicación de la evaluación ha sido exitosa; y a partir de ella, mejoramos nuestros procesos en el desarrollo de los programas educativos, y hemos sido más sensibles con las necesidades de nuestros estudiantes. La mirada externa ha sido fundamental en la toma de decisiones para la transformación educativa. El intercambio de experiencias entre pares ha promovido mejores e innovadoras prácticas educativas.

Por lo anterior, se han creado mecanismos sistemáticos y participativos para dar respuesta a las recomendaciones de los CIEES, y así continuar los procesos de evaluación externa de los programas educativos que actualmente ofrecemos.

En este contexto les informo que han sido atendidas las recomendaciones en un 98% con base en diez categorías y 61 indicadores, con las cuales se priorizó: El desarrollo profesional y la evaluación de los maestros; la diversificación de los contextos de las escuelas para realizar las prácticas profesionales; el registro ante PRODEP del cuerpo académico; el rediseño del programa de asesoría y tutoría; y, el incremento del acervo biblio-hemerográfico de educación especial.

En este ciclo escolar, de manera permanente y diferenciada, acompañamos y creamos espacios de reflexión y análisis para el desarrollo nuestros programas educativos, con la participación de variados expertos que compartieron sus investigaciones de frontera y sus propuestas de intervención educativa. Entre los investigadores que estuvieron con nosotros, se encuentran: la doctora Patricia Frola Ruíz, el maestro Sergio Daniel Sánchez Vera, el doctor Inés Lozano Andrade, la doctora Elisa Saad Dayán, el maestro Mario Pérez Carrillo, el maestro Ramsés Barroso Bravo, la doctora María Margarita Alonso Alonso, el doctor Fernando Flores Velázquez, el doctor Juan Jesús Velasco Orozco, el ingeniero Luis Armando Bravo Castillo, la maestra Conny Foss, y con mención especial, el connotado



doctor español, Miguel Ángel Verdugo Alonso, investigador de la Universidad de Salamanca, España.

Para el mediano y largo plazos, hemos proyectado la acreditación de nuestros programas educativos, por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación. Esto representa una oportunidad para enfatizar las acciones de mejora continua y garantizar una alta calidad en la formación de los estudiantes normalistas que tenga como resultado su incorporación exitosa al servicio profesional docente, con elevados índices de aceptabilidad y reconocimiento social como genuinos maestros de educación primaria y especial.

Por lo anterior, el próximo ciclo escolar efectuaremos un conjunto de cambios orientados a promover la calidad, pertinencia, equidad y cobertura de los servicios educativos que ofrecemos, con el propósito de formar mejores profesionales de la educación, más competentes y comprometidos con el reto de ofrecer a la niñez y juventud mexicana, un servicio profesional docente con alto sentido social y ético.

Respecto de nuestra Escuela Preparatoria Oficial Anexa, durante el ciclo escolar que termina, se desarrollaron diferentes proyectos integradores a los procesos áulicos, entre los que se encuentran: la semana de ciencia y tecnología; museo interactivo de trigonometría; y, texturigatos.

Como cada año, producto del prestigio adquirido por esta institución y de la labor cotidiana de los profesores, se destacaron los alumnos: Nidia Campuzano Guzmán, que obtuvo el primer lugar de la olimpiada estatal de matemáticas, y tercero, en la de física; así como Raimundo Castañeda Carrillo y Leyda Avilés García, que representarán a nuestro municipio, en la Olimpiada Estatal de Biología el próximo mes.

LOS MAESTROS: EJE FUNDAMENTAL PARA LA TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA

La formación continua y la habilitación académica de nuestro profesorado, así como su organización en cuerpos académicos, ha sido un puente articulador para la transformación del quehacer educativo institucional.

Nuestra institución trabaja arduamente para consolidar una planta académica certificada bajo estándares de calidad de la educación superior. Maestros con un



alto sentido de servicio profesional y compromiso ético, que desarrollen creativas prácticas docentes con el aprovechamiento, como medios educativos, a los recursos digitales, que se centren en el logro de los aprendizajes relevantes y autónomos. Además, que generen investigación educativa trascendente para responder a las necesidades sociales y al avance e innovación de la educación, así como a la formación de los profesores del Estado de México y del país.<

Por lo anterior, a través del programa de desarrollo profesional, se implementó un variado programa de actividades que atendió la actualización del profesorado respecto de temas relacionados con: investigación educativa, cultura digital, evaluación educativa, planeación argumentada, comprensión de textos y conversación en el idioma inglés, lenguaje de señas mexicanas, y planeación estratégica y prospectiva. En su conjunto, este programa ha favorecido la reflexión profunda sobre el quehacer docente y fortalecido las competencias profesionales, didácticas, lingüísticas, tecnológicas y de gestión educativa de los profesores de la institución.

Uno de los grandes problemas en la consolidación de la planta académica, es la disminución de los profesores por segundo año consecutivo, dado que pasó de 93 integrantes a 79 para atender el desarrollo de los mismos programas educativos, lo que representa una reducción del 15%.

Asimismo, del total de profesores, sólo 32 son tiempo completo, el resto están contratado por horas, lo que resulta todo un reto para que se organicen en cuerpos académicos y diversifiquen su carga académica.

Sin embargo, es muy gratificante señalar que se ha avanzado sustancialmente en los procesos de habilitación docente, dado que, con el apoyo del ProFEN, se promovieron políticas institucionales para asegurar las condiciones, recursos y tiempo de dedicación para la práctica de la investigación educativa y la conformación de nuevos cuerpos académicos. Por lo que, en este ciclo escolar, una profesora obtuvo el grado de doctora, ocho profesores obtuvieron el grado de maestro, nueve cuentan con estudios de maestría y cuatro se encuentran culminando su tesis doctoral.

Los profesores de la escuela preparatoria anexa, fueron atendidos con diversas actividades de capacitación, con tópicos afines a: evaluación de aprendizajes,



administración escolar y didáctica argumentada. Asimismo, les informo con satisfacción que todos los profesores que fueron evaluados durante este ciclo escolar, lograron el nivel de idoneidad.

Tengo la firme convicción de que los maestros son el alma de la transformación educativa y quienes determinan el carácter específico de una pedagogía para una educación y escuela para la ciudadanía, que demanda con alaridos nuestro pueblo de México. Nuestros maestros son responsables de plasmar una visión humanista, pausada y sabia ante las propuestas de cambios vertiginosos y sorpresivos, producto de una sociedad inmersa en la globalización y el libre mercado. Hoy más que nunca la voz de la autoridad pedagógica de los maestros debe ser reivindicada, para dar pauta y sabiduría a la toma de decisiones trascendentales que la humanidad necesita, y se logre que la práctica de los valores universales se recupere como el principio fundamental de vida para la posteridad humana.

UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CREATIVA Y TRANSFORMADORA

En educación se ha de intentar romper la distancia entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción, entre investigadores académicos y profesorado; y hacer de la investigación la mejor herramienta para conseguirlo.

La pedagogía, al igual que ocurre en otras disciplinas, tiene que estar en continuo cambio para generar así nuevos conocimientos. Para ello, la investigación constante y la acción investigadora de los profesionales, se hace imprescindible para un favorable desarrollo de la educación de todos; dejando de lado la dependencia, la monotonía, el estatismo, que puede crear a veces esa inactividad del profesorado.

En esta escuela normal estamos convencidos que la investigación educativa debe ser una práctica cotidiana que promueva actitudes de reflexión, análisis y crítica que permita siempre mejorar las condiciones en las que formamos a nuestros estudiantes normalistas.

Por lo anterior, estamos conscientes que la conformación de cuerpos académicos constituye una política nacional y estatal impostergable, para crear una intensa vida colegiada y generar y aplicar conocimiento innovador, así como establecer redes de colaboración e intercambio, que sustenten una profunda reflexión sobre



el quehacer educativo y se promueva su intervención pedagógica y social por los mismos profesores-investigadores.

De esta manera la organización de nuestra escuela normal, se ha transformado con el propósito de promover la creación de cuerpos académicos, que se han vuelto parte de la realidad institucional, con el compromiso de los maestros para incorporar la práctica de la investigación educativa como parte de su quehacer profesional, a través del diseño de proyectos y acciones específicas.

En este ciclo escolar, 12 profesores, realizaron investigación educativa, a través de seis proyectos inscritos en el Programa Rector de Investigación e Innovación Educativa de las Escuelas Normales Públicas del Estado de México.

Cuatro de ellos forman parte del cuerpo académico y desarrollan investigaciones sobre: tutoría académica; evaluación del desempeño docente y prácticas docentes exitosas, en colaboración con el cuerpo académico consolidado de la Escuela Normal Superior de México. Tres más integran un grupo de investigación; y, cinco, la realizan de manera individual.

Entre los tópicos que se desarrollan, se encuentran: Trabajo colegiado, evaluación de los aprendizajes, alfabetización académica, nociones de literatura y seguimiento a egresados.

Con la naciente investigación educativa, vista desde estos proyectos y objetos de estudio, se tiene el desafío de, definir un marco teórico-metodológico para la investigación educativa; y diseñar programas y proyectos de intervención e innovación pedagógica.

El cuerpo académico de esta institución realiza diferentes actividades que demanda la educación superior, con el propósito de convertirse en un cuerpo académico consolidado. Entre las actividades más relevantes que realizaron en este ciclo escolar, se encuentra su participación en: XII Congreso Nacional de Investigación Educativa; Simposio "Formadores de formadores: tensiones, discursos y actividades formativas"; XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa; Encuentro de cuerpos académicos en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua; y, III Coloquio Nacional de Investigación en Representaciones Sociales.



El trabajo realizado durante el ciclo escolar que termina, ha sido un parteaguas para impulsar la investigación educativa; sin embargo, es necesario redoblar esfuerzos, por lo que invito a todos los profesores que integran nuestra planta académica, a incorporar a su práctica docente a la investigación, que permitirá mejorar los procesos educativos y elevar la calidad de los servicios que ofrecemos.

PROYECTOS ACADÉMICOS PRIORITARIOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN

En nuestra institución, estamos comprometidos a ofrecer más y mejores servicios educativos en concomitancia con el desarrollo de proyectos académicos de innovación pedagógica, por lo cual, durante este año nos esforzamos, para crear los proyectos necesarios y apuntalar los servicios educativos, con el propósito de dar transversalidad a los puntos de énfasis establecidos como prioridades en la agenda académica institucional.

En el ciclo escolar que termina, la tutoría fue una estrategia fundamental en la oferta de servicios y proyectos académicos de calidad, por lo que se dio especial atención a los estudiantes, con la finalidad de mejorar su desempeño académico, abatir el rezago y disminuir la reprobación. Durante el ciclo escolar 2015-2016, 36 profesores ofrecieron el servicio de tutoría, con los que se dio atención integral a los trayectos académicos del 100% de los estudiantes.

El desarrollo del proyecto de atención a las prácticas profesionales, logró la participación de todos los docentes con curso asignado, como tutores de los estudiantes normalistas en las escuelas de educación básica; quienes los apoyaron antes, durante y después de las jornadas de práctica, con orientaciones y recomendaciones en los rubros disciplinar, didáctico, teórico y metodológico. El seguimiento al desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes, se realizó mediante diversos mecanismos, que permitieron orientar, retroalimentar y mejorar las condiciones de crecimiento, con el propósito de extender el número de prácticas docentes exitosas.

La evaluación de la práctica docente, fue una acción que permitió a docentes y alumnos valorar los aprendizajes obtenidos y el impacto del trabajo colaborativo



de los profesores para apuntalar las prácticas, así como el grado de avance en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso.

Como parte del proyecto para la dirección del documento recepcional de los estudiantes del séptimo y octavo semestres, se desarrollaron estrategias y acciones para atender la asesoría al 100%. Además, se crearon colegios de asesores por modalidad, para instrumentar procesos formativos de asesoría en colaboración; se organizaron foros internos de presentación de avances; y el desarrollo de un diplomado sobre metodologías de investigación para las opciones de titulación de los estudiantes del plan de estudios de la licenciatura en educación primaria.

Mediante el proyecto de asesoría académica, se atendió a toda la población estudiantil, asignando un asesor por cada dos grupos, para desarrollar un programa que consideró: La inducción de estudiantes de nuevo ingreso, con la aplicación de diversos instrumentos para integrarlos al contexto institucional y realizar un diagnóstico exploratorio de necesidades de: hábitos de estudio, habilidades y destrezas didácticas, identidad con la docencia, entre otras. El seguimiento continuo y diferenciado, así como la intervención oportuna de los trayectos formativos para el mejoramiento de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y de las estrategias de enseñanza de los profesores, a través del desarrollo del proyecto de evaluación automatizada de los aprendizajes y estímulo a estudiantes sobresalientes. El fomento de la identidad ética y profesional, que mediante diversas acciones crearon un sentido de pertenencia con la carrera docente y la mística profesional. La promoción de acciones solidarias, que permitieron la sensibilización de los estudiantes ante grupos vulnerables y el impulso a la conciencia de los estudiantes sobre la función social y protagónica del profesor ante las necesidades de las comunidades marginadas. Y el seguimiento al desarrollo físico y a la salud de los estudiantes, como parte de su formación integral, que permitió a través de nuestro servicio médico y odontológico, crear un programa de monitoreo del crecimiento y desarrollo físico integral, a través de su consecución médica y el fomento de la cultura de la prevención de la salud.

El proyecto de formación complementaria tuvo el propósito de acercar a los estudiantes actividades que contribuyeran a su formación integral, ofreciendo



ocho talleres que promovieron el acercamiento a la cultura digital, el dominio de una lengua extranjera, el conocimiento de los sistemas alternativos de comunicación, así como la apreciación y expresión del arte, la cultura y el deporte. Con este proyecto de formación complementaria se logró consolidar nuestros excelentes grupos representativos de danza, teatro, coro y rondalla, quienes representaron dignamente a nuestra institución en diferentes eventos a nivel estatal.

Como parte de la tradición pedagógica que caracteriza a esta alma mater en la formación vocacional de nuestras maestras y maestros, el servicio de internado ha representado todo un ícono de identidad y buena formación docente. Este preclaro servicio de internado se ha significado a través del tiempo, por la eminente trayectoria humanista y educativa de las grandes generaciones de profesoras que se han formado en él; y que han trascendido por las contribuciones pedagógicas a la educación del Estado de México.

Este internado sigue brindando el servicio con la misma misión y valores con los cuales fue creado y me congratula saber con toda convicción que, quien vive esta experiencia de formación, asegura no sólo su éxito profesional sino el de su proyecto de vida. A nuestras alumnas que en este ciclo escolar formaron parte de él, les exhorto a apreciar y aprovechar al máximo los conocimientos, valores y experiencias aprendidas no sólo para la formación académica sino también para enfrentar los retos de su existencia. Mi reconocimiento a todo el personal que forma parte de este noble servicio educativo que distingue con mucho honor a esta centenaria institución.

Respecto de los servicios bibliotecarios que se ofrecieron, durante este ciclo escolar se registraron más de 5,600 consultas. Además, se logró con recurso del ProFEN, habilitar un espacio digno para ofrecer servicios de consulta y análisis de los valiosos acervos pedagógicos con que cuenta esta institución en video y audio, por lo que les informo que para el próximo ciclo escolar se abrirá el servicio de videoaudioteca para todos ustedes, espero con interés la presentación de proyectos creativos de estudiantes y profesores para aprovechar al máximo estos materiales.



Con el propósito de modernizar los procesos de consulta de acervos, hemos iniciado el proyecto de repositorios de acervos digitales para que, a través de la plataforma escolar, se pueda consultar todos los materiales existentes en nuestra biblioteca.

En el Centro de Innovación en Tecnología Educativa, se ha enfrentado el reto de que, con los recursos tecnológicos y la cultura digital, se promuevan entre los profesores la creación de nuevas formas y fondos de la práctica de la enseñanza y los estudiantes mejoren su aprendizaje. Además de promover una gran gama de servicios telemáticos y de multimedia, hoy pretendemos que, con este centro, se ofrezcan iniciativas y alternativas inspiradoras para contribuir en la innovación de la educación.

En este centro hemos invertido recursos y tiempo suficientes para que sea un espacio para detonar las innovaciones necesarias en los procesos áulicos; y que los estudiantes y profesores cuenten con los recursos suficientes para transformar su práctica, que genere y aplique conocimiento pedagógico creativo e innovador.

Con la infraestructura tecnológica expandida en este centro y con el equipo profesional y técnico con que contamos, se ha logrado incorporar paulatinamente la cultura digital; se han desarrollado sistemas para la aplicación de la tecnología a los procesos educativos; se han modernizado las técnicas de evaluación de aprendizajes; se automatizaron los procedimientos y servicios; se han mejorado la didáctica y se ha acercado con más eficacia y eficiencia los flujos de información a estudiantes y maestros.

Existen aún muchos desafíos por vencer en la innovación de la educación, sin embargo, lo fundamental radica en el interés por romper la barrera de la cotidianidad y la inercia, porque defendemos la premisa de que los recursos tecnológicos son medios, no fines educativos.

La trascendencia y relevancia de una trayectoria educativa se orienta al sentido y significado que cada profesor les da a sus actos pedagógicos; y el acto pedagógico es un hecho que requiere plena conciencia y merece autoridad para trascender y decisión para actuar, la creatividad no tiene límites y cada quien proyecta el impacto de su quehacer cotidiano, con o sin recursos tecnológicos.



Los servicios educativos de extensión y promoción de la cultura contienen un alto sentido de formación humanista, y esto representa un deber ético en la formación de los buenos profesores, que promueven entre la niñez y juventud mexicana, la cultura, el arte y el deporte como elementos indispensables para la formación de la ciudadanía.

Por lo anterior y como parte de la tradición pedagógica de este centro educativo, durante este año escolar desarrollamos una gran cruzada de actividades de apreciación y expresión de la cultura y del arte, así como de fomento deportivo y de conocimiento del patrimonio pedagógico e histórico de nuestra institución, que, dicho sea de paso, es génesis de la educación normal en el Estado de México.

Como parte de las políticas en torno a la calidad educativa de la educación superior, en este ciclo escolar que termina, realizamos acciones para promover procesos de internacionalización, con el propósito de crear relaciones bilaterales de colaboración en investigación, docencia y en proyectos de desarrollo interinstitucional e interdisciplinario, para ampliar la mirada de la educación de nuestro propio contexto escolar, que permitiera la comprensión y adaptación de las condiciones regionales respecto de la dinámica global para la formación en y para la tolerancia y el respeto a la diversidad étnica, política, religiosa y de pensamiento.

Los estudiantes de la licenciatura en educación primaria en el mes de noviembre pasado, asistieron a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Chihuahua, para llevar a cabo un intercambio de experiencias exitosas en la práctica docente. Este espacio se convirtió en una oportunidad de diálogo y discusión sobre las condiciones en las que se desarrolla la práctica docente. Los estudiantes de ambas instituciones compartieron experiencias, saberes, conocimientos y propuestas para mejorar estas prácticas. Enhorabuena.

Es muy satisfactorio para mí, informarles que después de pasar una serie de requisitos y de concursar con una gran cantidad de aspirantes, nuestra alumna Deisy Peralta Moreno, del segundo grado de la licenciatura en educación especial, fue seleccionada por su alto nivel académico y dominio del idioma inglés, en el Programa de Capacitación de Estudiantes SEP-SER "Proyecta 100,000", para



participar de una estancia en la Universidad de Kansas, City, Manhattan, en los Estados Unidos de Norteamérica. Muchas felicidades.

Sin duda, se observa como nuestros gobiernos, federal y estatal, se han empeñado en promover este tipo de acciones para que ustedes, nuestros estudiantes, tengan más y mejores oportunidades educativas. Por tal motivo, exhorto a todos a elevar su desempeño académico, con el propósito de participar de estos beneficios que impulsan la movilidad estudiantil.

SENTIDO DE LA TRANSFORMACIÓN: EMPLEABILIDAD Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE.

Existen tres grandes finalidades en traer a la rendición de cuentas el concepto de empleabilidad como un elemento fundamental para el logro de la misión de esta casa de estudios. La primera, cumplir a cabalidad con el compromiso social que esta institución adquirió hace más de 134 años, para la formación integral de los educadores de la niñez y juventud mexiquense. La segunda, se refiere a las exigencias del mundo global, para responder a una acreditada educación superior de calidad, que garantice la incorporación de nuestros egresados al mercado laboral como excelentes profesionales de la educación en el concierto de la sociedad del conocimiento. La tercera, lograr que los egresados de esta institución alcancen con éxito la idoneidad que establecen los indicadores y estándares de calidad para ingresar al servicio profesional docente; para ser empleados y reconocidos en el sistema educativo nacional como maestros destacados.

En el concierto de la globalización, la empleabilidad es un factor determinante dentro del nuevo paradigma educativo de la educación superior de calidad. Hoy la educación superior en México exige, no sólo una excelente formación profesional, sino la inserción de sus egresados al mercado laboral con altos niveles de competitividad para atender las demandas de innovación y transformación de su función profesional. Garantizar que los profesionales que egresan de una institución de educación superior sean competitivos con sus empleadores, es un reto que no termina con la formación inicial que se ofrece, lo que obliga a redoblar esfuerzos para cubrir estas demandas.



En nuestro ámbito de formación para la profesión docente, enfrentamos este reto, la escuela normal dejó de garantizar a sus egresados un trabajo seguro. Actualmente todos nuestros estudiantes, desde que inician su formación profesional como maestros, deben tener plena consciencia de que aprovechar su estancia de cuatro años en esta institución, los obliga a desarrollar al máximo su potencial, talento y capacidad pedagógica para conquistar su lugar en el sistema educativo mexicano; y a partir de su inserción, crear sus propias expectativas de desarrollo profesional como un auténtico proyecto de vida, que logre conquistar su autodeterminación y autorrealización.

Sin duda, las políticas y estrategias para alcanzar la calidad de la educación que demanda el pueblo de México han cambiado. Hoy no es suficiente trabajar con el fin de formar sólo profesores instructores, sin vocación y mística magisterial, hoy más que nunca, es necesario garantizar que los nuevos maestros sean auténticos profesionales de la docencia para enfrentar las demandas sociales con convicción de servicio.

Maestros atentos a las demandas actuales de la sociedad, pero, además, buenos pedagogos, con una cosmovisión de la vida, con formación intelectual; profesores seductores, profesores inspiradores, docentes que no dejen de tener curiosidad, que desborden imaginación e incursionen en lo desconocido; maestros que no rehúyan al compromiso de la formación, porque la formación implica cambio y el cambio tiene ruta, la ruta del deber ser.

Sin duda, una buena y cuidada evaluación docente, que valore con objetividad las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores del quehacer educativo, representa una oportunidad para garantizarle a la sociedad mexicana, buenos maestros, maestros de vocación, humanistas, cultos y con alto sentido de ciudadanía, profesores a quien confiar el tesoro más sagrado para los padres de familia de México, sus hijos.

Demostrar objetivamente lo que sabemos hacer los maestros, representa una necesidad para garantizar que la niñez y juventud de México se encuentra en buenas manos, manos de pedagogos. Hoy la educación de México, inmersa en un ambiente de convulsiones y crisis sociales se ha convertido en eje principal para la sociedad mexicana. En medio de la incertidumbre, los maestros como sujetos



protagónicos del proceso educativo, debemos demostrar a través de la apreciación de nuestros conocimientos y experiencia, lo bueno que podemos ofrecer a nuestros educandos, lo que sabemos hacer, promover aprendizajes para la formación y el desarrollo humano.

Hoy esta escuela normal refrenda el compromiso de ofrecer buenos profesores y de seguir formando buenos profesores, capaces de demostrar mediante cualquier mecanismo de evaluación que se aplique, que los maestros egresados de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, son garantía de compromiso y conciencia social, firmes con sus convicciones y centrados en su misión de educar a la niñez y a la juventud de México. Porque un buen profesor no le teme a nada, sabe lo que hace y por qué lo hace, inspira, convence y enfrenta los desafíos del porvenir con convicción de vida.

Por lo anterior, estimados y estimadas docentes, estudiantes normalistas, padres de familia, trabajemos en conjunto y aseguremos que cada uno de los que integramos esta gran familia educativa, conquiste sus anhelos, logre sus aspiraciones y su autorrealización, a partir de un gran proyecto común: formar a los mejores maestros de México.

Trabajemos juntos en el corto plazo para concentrar nuestros esfuerzos en la formación de docentes que demuestren conocimientos, saberes, experiencias y valores pedagógicos para educar al homo sapiens.

Formemos profesores que se desempeñen con vocación docente, que planifiquen, organicen, evalúen e intervengan de manera innovadora sus procesos educativos, que promuevan aprendizajes verdaderos, que seduzcan a sus alumnos, que los miren como un ejemplo de vida y los recuerden siempre como los mejores maestros que tuvieron.

Maestros capaces de comprender que su labor requiere capacidad para reflexionar sobre su propia práctica; como una forma ejemplar, sabia y humilde de manifestar a sus alumnos que también ellos, no han dejado de aprender. Un maestro con formación intelectual que se constituya en torno a un sólido código pedagógico que eleve su lenguaje del uso de palabras a la construcción de conceptos; un maestro que fundamente y argumente su práctica, que logre ir de un significado que incursiona de lo simple a lo complejo.



Alumnos que se graduarán como profesores, el escenario que tienen frente a ustedes está lleno de retos, requiere de su labor decidida, de su convicción vocacional para aceptar el compromiso de educar para siempre a los niños y los jóvenes de México.

En el corto plazo, tienen el reto de aprobar su examen para ingresar al servicio profesional docente; sin embargo, en el mediano y largo plazos, su principal desafío será mantenerse con todo decoro e integridad profesional y ética en la carrera docente, sin dejar de lado y por encima de atractivas ofertas laborales y económicas que se les presenten, los compromisos filosóficos y morales adquiridos en la noble tarea de enseñar. No dejar de ser maestro y un buen maestro, será su legado pedagógico que les marcará como alumnos de esta Centenaria y Benemérita Escuela Normal.

Busquen siempre enaltecer a su alma mater con un singular y auténtico actuar docente, no se dejen llevar por prácticas fáciles, simplistas y utilitarias, descubran en la profundidad del pensamiento, el verdadero valor de las buenas decisiones. Abracen a la sabiduría como su pilar fundamental ante circunstancias difíciles que la vida les presente; y aprendan y enseñen, como una sinergia, a ser un ejemplo para las futuras generaciones.

Alumnos que continúan con nosotros, aprovechen la oportunidad y el tiempo que su escuela les brinda para formarse con decoro y honestidad. Piensen que el futuro está próximo, prepárense para enfrentarlo con decisión y vocación, no desperdicien su vida y su tiempo en detenerse a escuchar el atrapante y seductor vértigo de la modernidad; concéntrense, forjen su espiritualidad para conquistar su carácter y logren un criterio ante la vida. Luchen siempre por ser mejores.

UNA GESTIÓN COMO SOPORTE DEL TRABAJO SUSTANTIVO

Durante este ciclo escolar trabajamos arduamente en el aseguramiento de una eficiente gestión, con enfoque estratégico y como soporte del trabajo sustantivo, a través del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal, el cual permitió analizar y sintetizar la realidad institucional, así como su prospectiva e imagen de futuro, fundamentada en un esquema holístico de trabajo colectivo y colaborativo.



Nos complace señalar que nuestro sistema de planeación estratégica, se ha convertido en la columna de nuestro desarrollo institucional, más allá de la obligación de elaborar planes, programas y proyectos, se manifiesta en el ejercicio permanente de la mejora continua, por lo que se ha constituido en un referente obligado en la vida cotidiana escolar. A través de él, hemos aprendido que estamos comprometidos en la misma medida en que planteamos problemas, formulamos soluciones para alcanzar resultados favorables en el logro de la visión de futuro que hemos trazado a 2020.

En octubre de 2015, la institución logró el mantenimiento de la certificación de doce procesos administrativos, bajo la norma ISO 9001:2008, este acontecimiento garantiza a nuestra comunidad normalista, la calidad de los servicios administrativos que les ofrecemos.

Producto de la implementación de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, hemos incorporado conceptos clave a nuestro quehacer cotidiano: mejora continua, garantía de calidad, eficiencia, eficacia, satisfacción del servicio, entre otros. Hoy el reto es el diseño de estrategias de comunicación interna que permitan mejorar la organización institucional, y, en consecuencia, lograr mayor eficiencia y eficacia en los objetivos establecidos en cada uno de los programas y proyectos de desarrollo.

Respecto de la modernización y automatización de procesos y sistemas internos, en este año, logramos concluir la etapa tres de desarrollo del Sistema Integral de Gestión Escolar, que incluyó: el diseño desde plataforma, del seguimiento de trayectos formativos a estudiantes, como un mecanismo instrumental para asesores académicos; el diseño y aplicación de un simulador de examen de conocimiento en línea, que fue utilizado en la evaluación final de los estudiantes; la implementación de nuestro servidor web e-learning, para ofrecer a maestros y alumnos, servicios de educación continua a distancia; la migración de nuestra base de datos de acervos bibliográficos, al Sistema Integral Automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima -SIABUC- en su versión 9, lo último en su tipo; instrumentación de un administrador para el control de impresiones y fotocopiado, que permitirá mayor optimización del servicio; y el diseño del módulo de recursos financieros, que logrará mejorar los flujos de información financiera.



Estos sistemas han permitido mejorar a la organización, mediante la integración de una base de datos confiable para la toma de decisiones trascendentales en la vida institucional. La información que de manera lógica se genera y se administra a través de estos, ya forma parte de los mecanismos de comunicación, lo que permite no sólo la buena toma de decisiones, sino el establecimiento de vínculos de calidad.

La infraestructura tecnológica de nuestra institución ha avanzado a pasos agigantados, hace diez años la escuela contaba con sólo 38 equipos para dar servicio a estudiantes, maestros y realizar las actividades administrativas. Hoy hemos logrado que, cada profesor cuente con un equipo de cómputo y que exista uno por cada dos estudiantes en el Centro de Innovación en Tecnología Educativa; además, que todos los estudiantes y profesores cuenten con servicios multimedia en todas las aulas. Asimismo, se mejoró y amplió la infraestructura de impresión y fotocopiado en diferentes espacios, tanto académicos, como de diseño gráfico y de servicios escolares.

En este año avanzamos en la ampliación y modernización de la infraestructura de red interna conectada mediante fibra óptica, alámbrica con 198 nodos distribuidos en puntos estratégicos en todo el edificio escolar, con 100 megabites de velocidad de internet comercial a través de la red NIBA; además, inalámbrica distribuida en doce puntos de acceso, con una velocidad promedio contratada de 50 megabites; y en este año, fuimos beneficiados con el programa federal de “México conectado”, con tres puntos de acceso a una velocidad promedio de 50 megabytes.

En septiembre próximo, nuestro emblemático edificio cumple 106 años, fue construido con gran dedicación y anhelo en el marco de los festejos del centenario de la independencia de México, como una magna obra de trascendencia social, para la formación de los maestros; que, en aquella época, era como lo ha sido en todas, fundamental para el desarrollo de nuestro naciente pueblo independiente. La construcción de esta obra de arte arquitectónico, fue cuidada de manera meticulosa para que contara con cada uno de los componentes pedagógicos de vanguardia con los que en ese momento se formaban a los profesores en el viejo continente, específicamente en Francia, que era punta de lanza en materia educativa en ese momento, bajo la corriente filosófica del positivismo.



Lo anterior llevó a concretar un proyecto de alto impacto, no sólo por su infraestructura, sino por su razón de ser, la formación de profesores. En él se no se restringió ningún gasto para cuidar que contuviera hasta el mínimo detalle pedagógico. Así se alcanzó una de las obras más bellas, no sólo del Estado de México, sino del país, para formar a los mejores maestros de la nación.

El extraordinario edificio logró convertirse en la vanguardista Escuela Normal para Profesores, con los más novedosos recursos educativos y apropiado mobiliario escolar de esa época, suficientes y bien diseñados espacios y anexos educativos, aulas bien planeadas, recreativos patios, bellos jardines, auditorio con excelente acústica, elegantes salas, un didáctico museo de ciencia y zoología, una amplia biblioteca, extensos dormitorios, un gran comedor, una funcional cocina, entre otros espacios no menos importante que sería muy extenso el tiempo requerido para listar cada uno de ellos. Sin embargo, cada parte, cada detalle, cada elemento, hoy representa un símbolo pedagógico de la formación de profesores de inicio del siglo pasado. Una historia pedagógica que ya forma parte de la historia de la educación en México.

A casi 106 años de vida, este monumento sigue siendo vanguardista para la formación de profesores, pero con la diferencia que no ha dejado de ser estéticamente hermoso.

Es vanguardista, porque nos hemos empeñado en cumplir con las exigencias actuales que demanda la formación de maestros modernos. Hemos cuidado su originalidad, porque sin dejar de ser una escuela, lo hemos mantenido bajo los más estrictos parámetros arquitectónicos que manda la ciencia de la restauración. Lo hemos ampliado y adaptado, porque hemos construido espacios necesarios para mejorar y ampliar los servicios, como es el caso de la construcción que se encuentra en proceso del Módulo Integral de Servicios Escolares, sin perder su originalidad, sentido estético y arquitectónico. Lo hemos modernizado, porque hemos desplegado toda una infraestructura tecnológica y digital para que ustedes, nuestros estudiantes y profesores cuenten con los recursos educativos de última generación para lograr más y mejores aprendizajes.



Todas estas mejoras, producto del esfuerzo y dedicación de todo un equipo de trabajo, han sido auspiciadas con recursos federales, estatales, autogenerados y por donativos, producto de la gestión institucional que hemos promovido.

Como una institución de educación superior, formadora de docentes, mi gestión está obligada a la rendición de cuentas y a la transparencia en la administración de los recursos, necesarias ambas para la adecuada administración y desarrollo sostenido de una organización; por ello, he instruido a todo mi equipo de trabajo a fincar siempre una cultura de acceso a la información y a transparentar en todo momento hasta el mínimo recurso que forma parte del respetado patrimonio institucional.

Los ingresos que captó la institución durante este ciclo escolar ascendieron a más de cuatro millones de pesos, provenientes de cinco fuentes fundamentales:

El recurso federal, a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa y del Programa de Becas de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social, que en los últimos nueve años ha representado más del 60% de la inversión realizada en los proyectos prioritarios de la institución.

El recurso autogenerado, que se ha invertido para el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, la adquisición de bienes muebles y de consumo; y la nómina para pagar al personal gratificado.

El recurso estatal, proveniente del Programa de Becas del Gobierno del Estado de México, para sufragar los gastos derivados de nuestro Programa de Internado, por concepto de manutención de las estudiantes inscritas a dicho programa.

El recurso gestionado por esta Dirección ante diversas instancias de carácter público y privado, para el desarrollo académico y de restauración del edificio.

Y el recurso otorgado por donativos de organizaciones benefactoras de nuestra Institución, como es el caso del Patronato Pro-Conservación del Edificio Escolar y la Asociación de Padres de Familia, que en todo momento se han ocupado por acercar suficientes recursos para el mantenimiento y restauración de nuestro inmueble. Un especial reconocimiento a estas organizaciones altruistas por regalarnos su tiempo, dedicación y entrega para lograr la ardua misión que se nos ha encomendado.



Asimismo, es importante reconocer la considerable inversión anual que nuestra sociedad mexiquense hace con su participación tributaria, a través de los proyectos educativos que el Gobierno del Estado de México ejerce en nuestra institución, en el rubro de servicios personales, por concepto de pago de nómina de las más de 120 personas que trabajamos en ella, entre profesores, profesionistas de diferentes perfiles, secretarías, manuales, cocineras y veladores; y que ascendió a más de veintitrés millones de pesos en este año. Nuestro agradecimiento a nuestro pueblo de México y a nuestro gobierno por invertir en la formación de los nuevos maestros.

Para todos nuestros estudiantes normalista, es obligada una reflexión sobre el esfuerzo que representa la inversión señalada, dado que, en promedio por cada uno de ustedes, se invirtió durante el presente ciclo escolar que termina, más de ciento cincuenta mil pesos. Monto superior a lo estimado en el informe “Panorama de la educación 2015”, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Académico —OCDE— respecto de la inversión que se hace en educación superior en México por estudiante, que refiere un monto promedio de ciento once mil setecientos cuarenta y cinco pesos.

El estado que guardan las finanzas de nuestra institución es sano, hemos logrado con orden y pulcritud la contención del gasto y la pertinencia financiera, sin perder de vista la optimización al máximo del recurso financiero para atender las grandes prioridades instituciones en el desarrollo académico, con la que hemos logrado una excelente liquidez y solvencia económica.

Hemos respetado y aplicado con todo rigor la legislación vigente en la administración de los recursos y hemos rendido cuentas en tiempo y forma ante las instancias respectivas de los gobiernos, estatal y federal. Estamos al corriente de todos los procedimientos administrativos obligados a cumplir por la ley.

Finalmente, es mi deber reconocer que hemos contado con pertinentes políticas públicas, federales y estatales, que han promovido el desarrollo y mejoramiento de la escuela normal. Esto ha representado un parteaguas en el incremento de la calidad de los servicios educativos que ofrecemos. El Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, hoy Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las



Escuelas Normales —PACTEN—, han sido un hito en la transformación de nuestra Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, en una institución de educación superior con un modelo de calidad educativa relevante, pertinente y trascendente.

ENFRENTAMOS LOS DESAFÍOS EN COLABORACIÓN

El Informe sobre la Educación para el Siglo XXI —mejor conocido como Informe Delors— de la Comisión Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es un breve capítulo en el cual se muestran las orientaciones que la educación debiera acoger ante los desafíos del futuro. Aprender a conocer, hacer, convivir y ser —los cuatro pilares (así los llama) de una educación renovada— proyectan el horizonte de las rutas deseables de la educación del presente siglo y trazan las líneas maestras de un pensamiento pedagógico inspirador. No es una receta para consumo inmediato de las escuelas, sino una visión de gran aliento destinada a interpelar a los educadores.

Es de relevancia entre el contenido del Informe Delors, la constante de que los estudiantes aprendan a disfrutar el conocimiento, esencia educativa que no incluyeron los paradigmas cognoscitivistas y pragmatistas de la modernidad dominante y que se ha intentado eliminar de nuestras escuelas.

Fuente de esperanza son las puertas que abre la referida comisión de la UNESCO respecto de los “cuatro pilares”, y que merecen la atención de todo profesor. Se describe, entre ellos, a la formación de una conciencia que requerirá el profesional y el trabajador en los países periféricos, cuyos mercados laborales son más heterogéneos y segmentados. Expresa que, en países como el nuestro, el aprendizaje no debe limitarse al trabajo o al ejercicio de una profesión, sino a manifestar un objetivo más amplio de participación en el desarrollo formal e informal, y que con énfasis se deben formar más destrezas sociales y humanas, que ocupacionales. Es decir, una formación para la vida, que forje el espíritu y que logre un ciudadano digno y pleno, no sólo eficiente y productivo.

En el actual momento histórico, donde la indiferencia es un signo que mata a la convivencia, adquiere peculiar relevancia el análisis que señala dicha comisión respecto del aprendizaje de ésta; la anterior aseveración es valorada como uno de



los ejes más trascendentales en la educación de hoy, ante la desconfianza o, peor aún, la desesperanza de los jóvenes, y la creciente violencia originada en la sobreestimación de lo individual, los prejuicios y el clima generalizado de hostilidad social.

La educación actual ha estereotipado este clima por una débil interpretación de la emulación, información que deberían tomar en cuenta muchas instituciones educativas cuyos idearios y publicidad cantan las glorias de la competitividad y pregonan una equivocada pedagogía del éxito y la excelencia; la premisa incluye además para aquellos jóvenes profesionales que, por la ambición de ser “exitosos o triunfadores” en el mercado laboral, olvidan el valor de la solidaridad y la cooperación.

Hace cuarenta años el informe Faure, que llevaba el título de “Aprender a ser”, ya señalaba de los peligros de deshumanización incitados por los cambios tecnológicos, la manipulación de la propaganda, la publicidad encauzada a proliferar el consumo y las utilidades de socialización que suscitan conductas uniformes y conformistas.

La comisión señala que, en la actualidad estos conflictos se han acentuado, sobre todo por el dominio de los medios de comunicación y de las grandes corporaciones multinacionales, por lo que la educación está obligada a contrarrestarlos; debería insistirse, afirma, en el valor de la imaginación y la creatividad, que son expresiones de la libertad humana, y dar extenso espacio a la revelación en los campos del arte, la ciencia y la poesía.

Plantear estos horizontes y utopías a nuestros jóvenes estudiantes y debatir con ellos respecto de su validez para reconstruir moralmente a nuestra sociedad, puede ser una oportunidad de apoyarlos a descubrir el sentido ético, estético y humano de sus vidas.

Muchos de nuestros jóvenes normalistas estarán intensamente interesados en revelar analogías entre dichos horizontes y utopías y, por sólo considerar una, la ética indígena basada en “el cumplimiento de la palabra de los hombres verdaderos”, cuando no se requería ni papel ni firma para cumplir a cabalidad con la palabra, esa manifestación de valor ético y moral, si era una verdadera práctica de ciudadanía.



Con estos ejercicios de reflexión, nuestros alumnos podrían encontrar en mutualidad con el otro, el sentido de colectividad y colaboración, que la lógica del libre mercado ha destruido, el respeto de las tradiciones multiculturales, de las diferencias de percibir al mundo, y de la práctica de las autonomías regionales.

Al plantear un proyecto institucional incluyente y socialmente responsable, asumimos que no podemos —ningún actor normalista— ignorar la condición ética, considerando que la ética a que nos referimos no es la ética incipiente, restrictiva, convencional, que se inclina obedientemente a los intereses del lucro. Por el contrario, aludimos a la ética universal del ser humano que condena el cinismo de ese discurso moderno, que reprueba toda expresión discriminatoria de raza, género y clase, que condena, en fin, todo tipo de injusticia.

La reivindicación del respeto por la vida y la dignidad humana, valores que incluimos en nuestro proyecto institucional, son principios éticos que subyacen de los horizontes e ideales que nos ofrecen los informes Delors y Faure.

Nuestra misión educativa como formadores de profesores es contribuir con esos horizontes y utopías. Como normalistas, estamos obligados a meditar sobre la profundidad de su contenido para comprender mejor nuestro compromiso y responsabilidad sociales; asimismo, para penetrar en el sentido ético de nuestro proyecto institucional y valorar nuestros logros. Segura estoy que nuestros jóvenes estudiantes normalistas nos acompañarán en esta tarea.

Seguimos creyendo que transformar nuestra escuela normal, es estimular a personas sensibles y por plena y libre convicción a modificar sus percepciones y concepciones del mundo y de la vida —y, por lo tanto, del quehacer normalista—, desgarrar rutinas y atreverse a vivir otros valores; es conseguir que se transite por una formación de la voluntad para desarrollar el quehacer institucional y se revelen nuevos horizontes de calidad humana.

Por todo lo anterior, hemos sentado las bases para lograr una gestión más incluyente, coordinada, planificada, evaluada y comunicada, que ha promovido entre la comunidad normalista la generación de acciones creativas para la consolidación de una prospectiva institucional.



Resultado de este trabajo y para dar continuidad al crecimiento y desarrollo institucional, señalaré, los puntos de énfasis con los que iniciaremos el próximo ciclo escolar:

1. Seguir promoviendo profesores de tiempo completo con perfil deseable, evaluados y certificados, que garanticen un desempeño de calidad a partir de una carga académica diversificada.
2. Continuar con la integración al quehacer docente, de la práctica de la investigación educativa, como un medio para generar y aplicar conocimiento innovador; además, organizar y vincular a la planta académica en cuerpos académicos.
3. Promover más y mejores servicios educativos en concomitancia con el desarrollo de proyectos académicos de innovación pedagógica.
4. Evaluar y acreditar los programas educativos, bajo los indicadores del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación.
5. Garantizar a los estudiantes normalistas, futuros profesionales de la educación, su empleabilidad, en el Servicio Profesional Docente o en el sector privado.
6. Pugnar por una gestión institucional con autonomía relativa, que sea soporte del trabajo sustantivo, con sus propios perfiles estratégicos, orientaciones de largo plazo, objetivos, indicadores de resultados, políticas y estrategias.

Y para lograr estos puntos, se han priorizado en el Programa para el Fortalecimiento de la Escuela Normal —ProFEN 2016 y 2017— los siguientes principios que articularán las funciones sustantivas con las más altas aspiraciones de desarrollo institucional.

1. La capacitación y actualización docente, respecto de la aplicación de los planes de estudio vigentes, estarán orientadas a mejorar los resultados de los alumnos.
2. La asesoría y tutoría académicas fortalecerán el desarrollo de competencias de los estudiantes en la construcción de una trayectoria académica acorde con las necesidades y retos del contexto educativo actual.
3. La certificación de los procesos administrativos, coadyuvará a la consolidación de la mejora continua y la inclusión de los procesos académicos con un enfoque sistémico.



4. La mejora de la infraestructura física y tecnológica, deberá impactar la formación integral y humana de los estudiantes y la innovación de las prácticas de enseñanza de los docentes.
5. El desarrollo de acciones tendientes a promover nuevas modalidades de estudio, deberán ser bien pensadas para darle sentido y significado pedagógico al uso de las tecnologías y la cultura digital.
6. La planeación prospectiva estratégica, tenderá a obtener información y generar mecanismos que conduzcan al futuro deseable con un sentido humano.
7. La evaluación en todos y cada uno de los procesos, productos y servicios de la institución, será un factor que reoriente las acciones a partir de los resultados, para el desarrollo integral de nuestros estudiantes y el mejoramiento de la enseñanza.

Por lo que considero que una actitud analítica y reflexiva, sumada al compromiso, la responsabilidad, las virtudes de fortaleza, y la templanza para asumir los cambios propuestos, permitirán proyectar mejoras sustanciales en nuestra labor educativa.

En conclusión, en el ciclo escolar que hoy culmina, hemos pugnado por lograr el desarrollo del potencial humano de nuestra institución, que se refleja en la conducta de las personas y su posición en el desarrollo del proceso educativo mediante la innovación de las tareas sustantivas y de la mejora de la gestión; con el firme propósito de lograr profesores con sentido social, que les permitan avanzar sin renuncia y convicción hacia la noble tarea de educar para redención de la ignorancia, la pobreza y la injusticia. Llevando para toda su vida el signo de nuestro simbólico lema normalista “Educar es redimir”.

Muchas gracias.