



Centenario y Benemérita
Escuela Normal para Profesores

Informe de Labores

Ciclo Escolar 2020-2021

Julio 2021

INTRODUCCIÓN

En el marco de la cultura de transparencia y rendición de cuentas y en, apego a lo establecido en la Ley de Responsabilidades Administrativas del Estado de México y Municipios; y a las obligaciones relacionadas con las responsabilidades y funciones atribuidas a los servidores públicos del Estado de México; la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, como cada cierre de ciclo escolar, informa a los miembros de su comunidad, el estado que guardan las actividades institucionales, en cuanto a los logros y los retos que abren una oportunidad de mejora, para el ciclo escolar venidero.

En el presente informe se consideran políticas, objetivos, metas y acciones establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2023, el cual contiene en cinco ejes transversales, nueve programas estratégicos y 50 proyectos específicos; asimismo, la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN) 2020 - 2021.

En este sucinto infome se expone el trabajo realizado bajo la dirección de nuestra directora la memorable profesora Ma. Eugenia Hernández Tapia, en este ciclo escolar que hoy concluye.

Apelo a su comprensión para la escucha de este somero informe y también porque, en este afán de síntesis es difícil enunciar la totalidad del trabajo institucional.

1. DOCENCIA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

1.1. Calidad del procedimiento docente

Ofrecer una docencia de calidad a los estudiantes de la institución siempre ha sido el eje central de las actividades institucionales, porque es esencial para la formación de los futuros profesionales de la educación puesto que les dota de elementos éticos, pedagógicos, disciplinares, psicológicos, artísticos, deportivos y emocionales, que consolidarán su formación profesional. Durante el presente ciclo escolar se atendieron: 92 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria,; 18 de la Licenciatura en Educación Especial área de atención intelectual; 66 de la Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe, y 90 de la Licenciatura en Inclusión Educativa. 271 estudiantes en total, para ofrecerles la mejor docencia se logró lo siguiente:

1.- Adecuados Diagnósticos de grupo.

2.- Desarrollo de las unidades de aprendizaje considerando las propuestas de estrategias didácticas y evaluación establecidas en el programa de curso.

- 3.- Diversificación de plataformas virtuales para el diseño instruccional y uso de herramientas tecnológicas para la dinamización de las sesiones.
- 4.- Incorporación de herramientas para favorecer el aprendizaje remoto.
- 5.- Adaptación de estrategias didácticas a la modalidad virtual.

Destaca la evaluación de los estudiantes mediante evidencias de aprendizaje, las que fueron presentadas en sesiones colegiadas.

Sin embargo, es necesario mejorar, diversificar las estrategias didácticas, así como la elaboración de instrumentos de evaluación, fortalecer el trabajo colaborativo en la preparación de evidencias de aprendizaje y continuar la consolidación de la comprensión y aplicación del enfoque intercultural.

Respecto de la Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares, se atendieron cinco estudiantes.

1.2. Tutoría y Asesoría

En cuanto a la tutoría y asesoría son dos aspectos relevantes de la docencia que inciden sustancialmente en la formación de los estudiantes normalistas, sobre todo en este tiempo, en el que la educación ha tenido que transitar de una modalidad presencial a una digital, por el confinamiento derivado de la enfermedad generada por el Coronavirus SARS-CoV2, estos ejercicios docentes permitieron el acompañamiento y seguimiento oportuno a los estudiantes, así como el otorgamiento de apoyo, para el logro de su desarrollo académico y personal. En el presente ciclo escolar fueron ocho tutores para la Licenciatura en Educación Primaria; nueve, para la Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe; 13, para la Licenciatura en Inclusión Educativa y finalmente uno para la Licenciatura en Educación Especial, Área de Atención Intelectual. Igualmente, se contó con la participación de cuatro asesores profesionales que contribuyeron de manera comprometida a la formación vocacional, ética y personal de los estudiantes normalistas.

Las fortalezas que destacan de estos dos aspectos son: el compromiso y responsabilidad de los docentes-tutores, quienes intervienen e inciden en la educación de los futuros docentes; el apoyo cercano de un maestro fuera del horario regular; el desarrollo del programa enfocado, en la atención de la identidad vocacional y actitud de servicio, se logró del 92.3% en los trabajos efectuados en las sesiones de asesoría psicopedagógica, impartidas de forma virtual; el fortalecimiento en el acompañamiento y atención específica de estudiantes que así lo requirieron. Es pertinente señalar que con recurso de la EDINEN 2020, se llevó a cabo el "Programa de Fomento y Desarrollo de las Actividades Físicas" (\$28,975), de los estudiantes de los PE, que ofrece la Escuela Normal; y el curso-taller de "Literacidad" (\$25,000).

Anudado a lo anterior el de “Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión de Textos” para estudiantes del segundo grado de las tres licenciaturas que ofrece la institución; se aplicó el “Test Multidimensional” a los estudiantes del primer semestre de los PE que ofrece la EN.

Como oportunidades de mejora se destacan: lograr una mayor comprensión del modelo institucional de asesoría psicopedagógica, diseñar un plan de acción tutorial para cada una de las licenciaturas con base en lo que se plantea en el Plan de estudios, a partir del perfil de egreso y competencias profesionales y genéricas.

Respecto al proceso de tutoría desarrollado en el Posgrado, como fortaleza se tiene que esta se ofrece a todos los alumnos que lo solicitan, sin embargo, es importante considerar la falta de especialistas, en las áreas transversales propuestas por el plan de estudios.

1.3. Prácticas Profesionales

La práctica profesional docente se enmarca, en el Plan de Estudios para la Formación de Licenciados en Educación con la finalidad de contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permitan, a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de la docencia, proponer estrategias más adecuadas para lograr los propósitos de la Educación Básica.

Es pertinente señalar que, durante el presente ciclo escolar, las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas vivieron momentos de cambio e incertidumbre generados por una modalidad a distancia a la cual debieron de adaptarse y que generó en ellos y en los docentes un área para la innovación y atención a los desafíos que se presentaron; de esta manera 13 estudiantes de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria, realizaron su práctica profesional en las escuelas primarias: Eudoxia Calderón Gómez, A.N.P., y en la Mariana R. de Lazarín; 19 estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, desarrollaron sus prácticas en distintos CAM; y de igual manera los estudiantes de 1º, 2º y 3º de las licenciaturas en Educación Primaria, Educación Primaria con enfoque Intercultural Bilingüe e Inclusión Educativa; atendieron la práctica de manera virtual a través de diversas plataformas, las fortalezas que se destacaron son: realización de reuniones con supervisores, directivos y docentes titulares de los grupos para la toma de acuerdos de trabajo; la innovación, creatividad e inteligencia en la práctica docente; análisis de la práctica, de manera gradual, a partir de las fases del ciclo de Smith; comunicación permanente con los actores de la escuela; diseño de planeaciones e instrumentos de evaluación tomando como referente los programas de grado y enfoque de las asignaturas; integración de TIC Y TAC; liderazgo en el grupo para manejar situaciones imprevistas; elección e implementación de estrategias didácticas adecuadas a las características y necesidades del grupo. Estas

fortalezas estuvieron presentes en todas las licenciaturas. No obstante, existen oportunidades de mejora como: fortalecer el uso pedagógico de herramientas y recursos tecnológicos; realizar ejercicios sistemáticos y profundos sobre el análisis de la intervención en el aula, por medio del diario pedagógico haciendo uso del ciclo de Smith, y fortalecer el acompañamiento de los tutores de práctica antes, durante y después de cada jornada.

En el mes de julio se llevó a cabo el Encuentro Estudiantil Normalista sobre Práctica Profesional Docente, con la participación de estudiantes de las escuelas normales de Ixtlahuaca, Coatepec Harinas y Santiago Tianguistenco.

1.4. Tecnologías y Herramientas Digitales en la Formación Docente

Es primordial que los jóvenes normalistas, dispongan de conocimientos bastos respecto a las diferentes herramientas digitales, con fines educativos, ya que esta es una de las competencias de los rasgos del perfil de egreso de las licenciaturas que ofrece la institución, aunado a que, en el presente ciclo escolar, con la modalidad a distancia, adquirieron mayor importancia las TIC y las TAC; en este sentido la escuela normal encaminada en el desarrollo profesional de sus estudiantes cuenta con aulas equipadas con computadoras y proyectores, tres salas de cómputo, internet inalámbrico en toda la institución, correos institucionales los cuales tienen licencia de Microsoft, para llevar a cabo las actividades con los docentes y estudiantes. Adicionalmente se cuenta con el Sistema Integral de Gestión Escolar (SIGE), para que los procesos administrativos trabajen coordinadamente: Recursos Humanos, Financieros, Materiales, Control Escolar, así como los procesos académicos de Docencia e Investigación.

Como método de comunicación efectiva dentro de la institución se cuenta con la página de Facebook, principalmente para difundir las actividades académicas y culturales institucionales. Por lo anteriormente expuesto se puede señalar que como institución se tiene una infraestructura tecnológica sólida y consolidada a través de los años, sin embargo, es pertinente comentar que el equipo tecnológico se moderniza constantemente, por lo que es necesario seguir trabajando en su actualización y capacitación.

Como apoyo a la capacitación y certificación de los estudiantes en TIC; se dio continuidad al proceso iniciado el ciclo escolar pasado y con recurso de la EDINEN 2020 (\$40,000), durante el presente ciclo escolar se desarrolló un curso para el logro de estándares e indicadores de certificación, en el uso didáctico de las TIC del 18 de marzo al 11 de junio de 2021; derivado de lo anterior se certificaron 70 estudiantes de licenciatura y 5 de maestría. De igual manera se llevó a cabo el diagnóstico del dominio de competencias en el uso de las TIC para continuar con la capacitación y certificación de los estudiantes el próximo ciclo escolar.

1.5. Segunda Lengua en la Formación Docente

Hoy en día al igual que las TIC los planes de estudio de las Escuelas Normales incluyen cursos de inglés con la finalidad de que los estudiantes al egresar cuenten con un nivel de dominio B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, en el presente ciclo escolar, con recurso de la EDINEN 2020 (\$13,000), se logró la certificación de los 13 estudiantes del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria; asimismo se capacitó a los estudiantes de tercer grado de la Licenciatura en Educación Primaria para lograrla; y se capacitó al resto de los estudiantes por medio de la plataforma English Discoveries para que posteriormente obtengan su certificación.

1.6. Formación Complementaria en la Formación Docente

La formación complementaria en la Escuela Normal propicia el desarrollo integral de los estudiantes, por lo cual, durante el presente ciclo escolar se elaboró el programa de formación complementaria para trabajarse de manera virtual, asimismo se dio seguimiento a los grupos representativos y talleres, y se presentaron destacadas evidencias del trabajo al término de cada semestre de manera virtual, haciendo uso de la plataforma TEAMS. Es de destacar el notable compromiso y responsabilidad de los docentes.

2. INVESTIGACIÓN PERTINENTE PARA EL SERVICIO EDUCATIVO

2.1. Investigación de Profesores de Tiempo Completo

Como instituciones de educación superior las Escuelas Normales deben de generar conocimiento que permita la innovación y el crecimiento académico, que impacte en la formación de los estudiantes normalistas; por lo que continuamente se han realizado diversos esfuerzos encaminados al desarrollo investigativo; derivado de ello, en el presente ciclo escolar se desarrollaron cuatro líneas de investigación: Administración y Gestión; Evaluación; Desempeño Docente, y Literatura; logrando los siguientes productos de investigación; tres ponencias en el Congreso Estatal de Escuelas Normales; con recurso EDINEN 2020 (\$51,486.60) se logró lo siguiente: un edición del Libro "Identidad, vocación y profesionalidad docente; Crónicas de Maestros". También se logró incorporar el capítulo de un libro, en la Red de Estudios Latinoamericanos de Educación Normal (RELEN), y una ponencia en el Congreso de la RELEN; además se postularon y obtuvieron registro en la Subdirección de Educación Normal tres proyectos de investigación; por lo que para el próximo ciclo escolar se pretende seguir consolidando los grupos de investigación y que se logre su incorporación al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (ProDEP).

2.2. Cuerpos Académicos y Perfiles Deseables

Desde 2012 la institución cuenta con el CAEF "Formación y Práctica Docente", reconocido por ProDEP, este participa en la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de México RedCA, en el presente ciclo escolar han desarrollado actividades respecto a la investigación que actualmente realizan titulada

“Buenas Prácticas Docentes”, además de participar con la ponencia “Elementos sustantivos en la trayectoria del cuerpo académico en formación de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores”, presentada en el Foro virtual “Intercambio de experiencias exitosas entre investigadores”; organizado por la CyBENP, y realizado el 10 de diciembre de 2020. La ponencia: “Factores que determinan el desarrollo de la inteligencia emocional. Un estudio de caso, en la escuela primaria Gral. Lázaro Cárdenas”; presentada en el Coloquio virtual “Cuerpos Académicos en Investigación Educativa” organizado por la CyBENP; realizado el 17 de diciembre de 2020. Artículo: “Reflexión de la práctica docente desde la investigación acción”; presentado en el III Congreso Internacional de Investigación Educativa de la RedCA de la UAEM; llevado a cabo, en noviembre de 2020 de manera virtual. Artículo en la Revista RedCA, titulado: Reseña del coloquio “Cuerpos Académicos e Investigación Educativa”; y una ponencia en el 4º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN). Para fortalecer este rubro se contó con apoyo del recurso EDINEN 2020 (\$19,800).

Respecto de los Perfiles deseables, es importante señalar que es esta la asignatura pendiente de la institución, por lo que para el próximo ciclo escolar se implementarán acciones que permitan que los docentes puedan incorporarse al perfil deseable, asimismo se les convoca a su incorporación.

2.3. Movilidad Académica (local, nacional, internacional)

La movilidad académica es un aspecto relevante que impacta en la formación integral de los estudiantes normalistas, sin embargo el confinamiento derivado de la enfermedad: ha dificultado el desarrollo de ésta, no obstante, se han implementado acciones para poder realizar esta meta de manera virtual, siendo así que en el presente ciclo escolar; 13 estudiantes, participaron en el “Foro sobre trabajos de titulación de los estudiantes de la EN y otras IES” con la Escuela Normal de Jilotepec; 13 estudiantes más, participaron en el curso de movilidad virtual “Documento recepcional y estrategias para su publicación” con la Escuela Normal de Chalco; y 19 estudiantes, participaron en el curso virtual “Bases teórico-metodológicas para la elaboración del documento recepcional y el fortalecimiento de las competencias profesionales” con la Escuela Normal de Tejupilco; otro aspecto que es pertinente destacar es la firma del acuerdo de colaboración entre la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores y la Escuela Normal No. 3 de Toluca; Escuela Normal de Educación Física; y Escuela Normal de Coatepec Harinas.

2.4. Seguimiento a Egresados

El programa de seguimiento a egresados institucional deriva del Programa Estatal de Seguimiento a Egresados (PESE), en el cual se definen los lineamientos específicos a observar en cada Escuela Normal, la finalidad de este es orientar el diseño de los instrumentos para

recopilar y sistematizar con pertinencia la información de los egresados, así como de sus empleadores para valorar el impacto de la instrumentación de los Programas Educativos, es por ello que, durante el presente ciclo escolar, se aplicaron las encuestas pre-egreso a la generación 2016-2020; sin embargo aún se trabaja en el análisis de los resultados. Es necesario precisar que, con financiamiento de la EDINEN 2020 (\$15,000), se creó una plataforma electrónica, para sistematizar dicho seguimiento.

3. FORMACIÓN DE LOS FORMADORES DE DOCENTES

3.1. Formación Continua y Profesionalización

La formación de los formadores de docentes es un proceso continuo que permite la actualización y adquisición de herramientas que coadyuvan al perfeccionamiento de la docencia en pro de los estudiantes normalistas; concientes de la importancia de la formación continua de los docentes, durante el ciclo escolar 2020-2021, con recurso de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN), ejercicio fiscal 2020, la institución realizó cuatro actividades para fortalecer las competencias académicas y profesionales de los docentes: un curso de “Lengua de Señas Mexicana” (\$10,000), en el que participaron 14 docentes; un curso-taller de “Análisis y Producción de Textos Académicos” (\$12,500), en el que participaron 30 docentes de la institución; un curso-taller de “Capacitación para la Certificación en Office 365” (\$15,000), con la participación de 18 docentes; y finalmente un curso en “Pedagogía Intercultural” (\$12,500), en el que 19 docentes conocieron, los aspectos legales de la educación multilingüe y comunitaria en México y el mundo, reflexionaron, los elementos a tener en cuenta al realizar sus planeaciones sobre lengua indígena y reconocer la variedad lingüística de sus estudiantes. A pesar de que se ha incidido en la formación de los formadores de docentes, ésta es un área que requiere de un esfuerzo continuo para poder ofrecer una actualización pertinente y de calidad, la cual demanda de un compromiso por parte de éstos con su actualización profesional, en beneficio de la excelencia educativa institucional.

En cuanto a la profesionalización de sus PTC, actualmente se cuenta con: tres docentes con Normal Elemental; cinco pasantes de Licenciatura; 18 Licenciados; 15 Maestros; 21 Maestros; y cinco Doctores; si bien se ha ido avanzando, este aspecto es sin duda de suma importancia, para la mejora el proximo ciclo escolar.

También, se realizaron las reuniones de academia de manera virtual, caracterizadas, por un trabajo colaborativo y de calidad.

4. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN CON VALORES AL SERVICIO DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

4.1. Certificación en Procesos Sustantivos y de Apoyo

El Sistema de Gestión de la Calidad de las Escuelas Normales, es un proceso que se ha trabajado desde 2008, año en el que se incorporó en las 36 escuelas normales públicas del Estado de México, actualmente, se ha transitado de manera exitosa a la Norma ISO 9001:2015, y se cuenta con diez procedimientos y 23 procesos académico-administrativos certificados, bajo esta Norma; en este sentido en el presente ciclo escolar se realizaron dos auditorías (interna y externa), se dio seguimiento y atención a las no conformidades y observaciones derivadas de las auditorías; el auditor institucional participó, en el mes de enero en el curso “Actualización de la Norma 19011:2018 Auditoría de los Sistemas de Gestión” impartido por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C., así mismo en el mes de junio, el auditor interno e implementador participaron en el curso “ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión de Organizaciones Educativas” impartido por el mismo instituto.

4.2. Acreditación de Programas Educativos

La acreditación de Programas Educativos es un área de oportunidad de la Escuela Normal, si bien se ha avanzado en la preparación del diagnóstico para la acreditación de la Licenciatura en Educación Primaria, aun queda un largo camino por recorrer; por lo que la acreditación está programada para diciembre del presente año.

4.3. Infraestructura

La infraestructura física, es una construcción que data de 1910, por lo que su conservación y mantenimiento es con base a las políticas instauradas por el INAH, y por esta misma situación resultan elevados los costos de mantenimiento y conservación. Actualmente se cuenta con condiciones óptimas respecto a la capacidad física de la EN, y es relevante señalar que pese a la emergencia sanitaria derivada de la enfermedad generada por el Coronavirus SARSCoV2 (COVID-19), se ha continuado con su mantenimiento y equipamiento. Gracias al trabajo administrativo guiado por el Profr. José Mauricio Moreno Cortés; puesto que ha logrado mantener en óptimas condiciones nuestro bello edificio y una administración eficiente, para el sostenimiento del trabajo académico.

4.4. Organización y Funcionamiento Institucional

La escuela normal como institución educativa es un sistema abierto, interrelacionado con el entorno, toma de éste intereses y necesidades, para proyectar y organizar su labor de manera que los satisfaga. La Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores desde su origen ha servido a la sociedad que la establece y retribuido a ella egresados de acuerdo con sus expectativas y necesidades, enriquecidos por la praxis y comprometidos con el deber ser de la educación, dispuestos a transformar a la niñez mexiquense. Para ello cuenta con una organización institucional con visión de futuro que le permite consolidar su carácter pedagógico mediante una planeación eficiente

plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2017-2023; y la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal, EDINEN, 2020-2021, derivado de éstos se organizan y planifican los proyectos específicos de la institución en el Plan Anual de Trabajo; por ello es pertinente señalar que durante el presente ciclo escolar se dio seguimiento a la planeación institucional mediante cinco informes bimestrales; asimismo se integraron los cuatro informes trimestrales de la EDINEN, ejercicio fiscal 2020; se elaboró en el mes de octubre la reprogramación de la EDINEN; y en el mes de junio la Adecuación para el ejercicio fiscal 2021. Se ejercieron los recursos institucionales en un marco de transparencia y rendición de cuentas; por consiguiente, las finanzas se mantienen sanas. El ejercicio fiscal 2020 proveniente del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN), contó con un ingreso de \$425,925.00, monto que se destinó al fortalecimiento de la infraestructura física y académica, en beneficio directo de los estudiantes normalistas. La rendición de cuentas se realizó bajo vigilancia del comité de contraloría social del PACTEN y a través de la entrega oportuna de cuatro informes trimestrales ante la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, (DGESuM).

Gracias a este recurso de la EDINEN fue posible, también invertir \$181,150, en infraestructura y consumibles.

El recurso autogenerado permitió el logro de metas académicas, de infraestructura, mantenimiento y tecnológicas. Su ejecución se realizó con base en la normatividad vigente, dando seguimiento al buen ejercicio del recurso mediante la entrega oportuna de informes bimestrales ante la autoridad correspondiente. Finalmente, es pertinente apuntar que como desde antaño la Escuela Normal cuenta con una consolidada organización y funcionamiento institucional, lo que permite el logro de metas que impactan en la calidad de la formación de sus estudiantes.

CONCLUSIÓN

Asimismo, informo que en esta institución no se ha detenido gracias a su personal altamente responsable, propositivo e innovador que ha hecho de la dificultad una oportunidad para aprender y crecer, todos han realizado infinidad de tareas, para ofrecer lo mejor a los alumnos, a pesar de las condiciones de un trabajo en modalidad a distancia originado por la pandemia generada por el Coronavirus SARSCoV2. Gracias a la creatividad, responsabilidad y compromiso de su claustro docente, la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, como desde su origen, ha logrado proporcionar a los jóvenes estudiantes normalistas, una formación integral basada en valores universales y humanistas; con conocimientos pedagógicos de vanguardia; capacidad para adaptarse a su entorno, para innovar y para transformar; ha desarrollado la práctica docente de manera comprometida

con la educación de la niñez mexiquense; lo anterior gracias al esfuerzo conjunto de directivos, personal docente, personal administrativo y del patronato pro conservación del edificio escolar. Nuestro compromiso institucional es continuar trabajando de manera colaborativa, procurando en todo momento, que la formación de los profesores tenga una visión de futuro, pero sin olvidar, la trascendencia pedagógica, que siempre ha caracterizado a este palacio del saber.

También enfatizo, en este informe, los atributos de nuestros estudiantes, futuros maestros, jóvenes quienes con entusiasmo, alegría, convicción y pasión nos han admirado con la calidad de su trabajo, seguramente serán excepcionales profesionales de la educación.

Este es el principal informe: maestros y alumnos; personal administrativo, internado y patronato constituyen la riqueza y valor de esta escuela.

Gracias, por saber hacer frente a las circunstancias; gracias por su trabajo colaborativo, gracias por su esfuerzo extra.

El próximo ciclo escolar será mejor, porque si algo sabemos en esta escuela que si nos equivocamos lo corregimos y que si lo hacemos bien lo superamos; porque la profesionalidad eso nos exige, porque lo que importa es cómo y con qué fundamento hacemos las cosas.

EDUCAR, ES REDIMIR

DIRECTORIO

Maestra Alicia María Elena Álvarez Vilchis

Encargada del Despacho de la Dirección

Maestro José Mauricio Moreno Cortés

Subdirector Administrativo

Maestra María Eugenia Ofelia Arzate Ortiz

Coordinadora de la Unidad de Planeación, Seguimiento y Evaluación