



Directorio

Profra. Ma. Eugenia Hernández Tapia
Directora

Profra. Alicia María Elena Álvarez Vilchis
Subdirectora Académica

Prof. José Mauricio Moreno Cortés
Subdirector Administrativo



Escuela Normal Para Profesores



Informe de Labores
2008-2009

Profra. Ma. Eugenia Hernández Tapia
Directora de la Institución

Toluca, México, 10 de julio de 2009.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN NORMAL

ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES
INDEPENDENCIA OTE. 804, COLONIA SANTA CLARA
TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50090
TEL: 01(722)2152202, FAX: 01(722)2151139
normalnpp@prodigy.net.mx, <http://www.normalparaprofesores.edu.mx>

**“Nunca consideres el estudio como una obligación,
sino como una oportunidad para penetrar
en el bello y maravilloso mundo del saber”**

Albert Einstein

Presentación

Distinguidas personalidades que hoy nos acompañan, queridos maestros, padres de familia, estudiantes, comunidad toda. Es para mí una distinción cumplir por cuarto año consecutivo, con el mandato que me confiere la normativa estatal en el marco de la política educativa de rendición de cuentas y transparencia, informar a todos ustedes sobre los resultados obtenidos al cierre del ciclo escolar 2008-2009.

Ante el reto de desarrollo sostenible que la humanidad se ha planteado en un mundo globalizado, se hace necesaria la transformación de la escuela y de sus procesos educativos, así como de formar competitivos profesionales de la educación que respondan a las demandas sociales. Ante este desafío, los gobiernos y los intelectuales de las diferentes naciones, han planteado en diversos foros, reformas impostergables para incidir en este aspecto.

En nuestro país, las autoridades federales y estatales, han diseñado y operado una serie de directrices encaminadas a mejorar el servicio educativo, al reformular las políticas, el currículum, la formación inicial y continua del profesorado y la distribución del financiamiento.

En este contexto de transformación educativa, se circunscribe la misión de nuestra querida Escuela Normal para Profesores, pionera y precursora de la formación de docentes, y que asume convincentemente el compromiso de ofrecer servicios de calidad.

Es por ello y sin más preámbulo que informo a todos ustedes sobre el estado que guardan las acciones más relevantes con las que arribamos a nuestro proyecto de desarrollo educativo.

Formación integral de los estudiantes

Durante el ciclo escolar 2008-2009, el quehacer institucional estuvo enfocado estratégicamente en la formación integral de los estudiantes, quienes obtuvieron aprendizajes, habilidades y competencias, de acuerdo con los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio vigentes, así como de la vinculación entre los programas educativos, los docentes, las academias y la gestión institucional, para elevar la competitividad académica.

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos de las evaluaciones interna y externa, que demuestran los avances y las dificultades en este proceso.

Respecto del sistema de evaluación institucional, se puede señalar que se obtuvo un promedio general de 8.5 de ambas licenciaturas, con un índice de aprobación del 99%.

Con los exámenes externos aplicados por el Departamento de Educación Normal a los estudiantes de primero a sexto semestres de las escuelas normales del Estado de México, la Institución mantuvo el promedio de 6.0 del ciclo escolar próximo pasado. Los resultados fueron revisados en las academias, con el fin de seleccionar estrategias en el cierre de brechas de calidad para que en el futuro se eleven considerablemente.

En el Examen General de Conocimientos, que aplicó el CENEVAL a nivel nacional a los estudiantes del sexto semestre de la licenciatura en educación primaria, se obtuvo el cuarto lugar a nivel estatal, con un promedio general de 61.44 puntos. Se tiene el reto de superar los resultados con la generación 2006-2010 de los estudiantes de la licenciatura de referencia, ya que se han iniciado procesos de evaluación de los programas educativos, de las prácticas de enseñanza, del dominio de los contenidos disciplinares por parte de los maestros; asimismo, la transformación de los programas de asesoría y tutoría académicas. Esto ayudará de manera efectiva al cierre de brechas en el desarrollo integral de los estudiantes y elevará los niveles de eficiencia en los aprendizajes.

Tercera:

La escuela normal, siendo pionera y precursora en la formación de docentes, requiere imprescindiblemente, contar con una planta académica habilitada, evaluada, certificada y organizada en cuerpos académicos, que contribuya a la generación de la innovación educativa y al establecimiento de redes de intercambio, nacional e internacional; que se reflejen en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas, disciplinares y tecnológicas.

Y, cuarta:

Es imperioso concretar un modelo de gestión para la calidad educativa, que logre una buena integración y un adecuado funcionamiento de la escuela normal, e incida directamente, en el incremento de la calidad educativa que se requiere.

Finalmente, quiero compartirles a todos, una máxima: los premios en la vida no se entregan al inicio, sino al final de cada jornada, y que los triunfos así como los fracasos en una organización, no dependen sólo de una persona, sino en las relaciones interpersonales y el clima organizacional, que se logran con los encuentros y desencuentros de los grupos.

Por tal motivo, es honesto decirles que lo bueno que hasta hoy se ha logrado, se debe al compromiso, perseverancia y buena voluntad de todos los que colaboramos en este centro educativo. Sin ustedes, sería imposible alcanzar los nobles ideales de nuestra querida Escuela Normal para Profesores.

Muchas gracias a todos: padres de familia, profesores, secretarías, prefectas, trabajadores manuales y cocineras, quiero decirles que ustedes son pieza angular de esta perinclita institución.

Muchas gracias por todo su apoyo incondicional a mi equipo de colaboradores, al Patronato Pro-Conservación de nuestro edificio escolar y a nuestras autoridades estatales y federales. Vamos por más, vamos por la consolidación de nuestro trabajo académico y de gestión, y que mejor marco que el centenario de nuestro edificio escolar. Porque estoy convencida que continuaremos transformado e innovado a la educación en el Estado de México y el país. Porque los principios no se pierden, ni se perderán en el vertiginoso pasar del tiempo por adverso que éste sea, y el nuestro seguirá siendo: **“Educar es redimir”**.

Muchas gracias.



Patronato Pro-Conservación del Edificio Escolar

Hace más de 20 años, un grupo de entusiastas profesoras y profesores, egresados de esta escuela, instauró lo que hoy conocemos como Patronato Pro-Conservación del Edificio Escolar, asociación civil gestora y benefactora, que se preocupó desde entonces, por recuperar las condiciones originales de este palacio de la educación, como bien lo nombra su actual presidenta, la profesora Gloria Díaz González de Libián. Estos perseverantes esfuerzos han logrado que hoy, todos admiremos y disfrutemos de esta obra arquitectónica al estilo Art Nouveau, única en su tipo en el Estado de México y en el país. Que mejor cuna para el normalismo mexiquense, que este monumento histórico que le da identidad, riqueza cultural y filosófica.

En el ciclo escolar que termina, esta organización junto con la Dirección de la Escuela, lograron las siguientes gestiones y obras, ante autoridades gubernamentales, federales, estatales y locales, así como públicas y privadas:

- Mantenimiento de pisos de madera del internado, pintura del barandal artístico del patio de cocina; restauración de camas, buroes y bancos de los dormitorios del internado, así como la iluminación artística de la fachada del edificio, que pronto se iniciará.
- Restauración de 23 ventanas y 23 puertas de los patios posteriores del edificio y del cancel de la entrada principal.
- Colocación de 22 antefijas de la parte sur de la mansarda.
- Restauración de daños parciales al edificio principal y al deportivo escolar por la tormenta de granizo del año pasado, mediante la gestión del seguro de daños por siniestro ante la Secretaría de Educación Pública y ante la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México.
- Donación de una escultura de la obra del maestro Leonardo Nierman, para conmemorar el centenario del edificio.
- Participación de la Banda Sinfónica de la Marina Nacional, para celebrar el nonagésimo noveno aniversario del edificio escolar.
- En fecha próxima recibimos el pergamino al mérito científico “Alejandro Von Humboldt”, en homenaje a los 250 años de su nacimiento y declarado ciudadano del Estado de México, a partir de 1828.

A manera de epílogo

La dinámica del contexto educativo y la magnitud de los desafíos que enfrenta la Escuela Normal para Profesores, exigen un accionar deliberado, cuidadosamente concebido de acuerdo con la relevancia de lo alcanzado, que responda, de manera ordenada, a una correcta interpretación de las tendencias que están afectando a nuestra institución; esto requiere que los cambios y la mejora continua se sustenten en los consensos, actitudes, conductas y valores éticos de todos, para lograr las más altas aspiraciones de progreso de la comunidad normalista en un ambiente de inclusión.

Con base en todo lo antes expuesto podemos señalar cuatro conclusiones relevantes para el prominente desarrollo institucional de nuestra Casa de Estudios:

Primera:

Es necesario concretar un modelo educativo, centrado en la formación integral de los estudiantes, con mejores servicios de docencia, asesoría académica, tutoría y formación complementaria, que eleven los resultados de las evaluaciones interna y externa de los aprendizajes, garantizando la calidad educativa en el aprovechamiento y la eficiencia terminal.

Segunda:

Es impostergable evaluar la aplicación de los programas educativos, así como valorar y mejorar las prácticas de enseñanza y la eficiencia terminal, para asegurar mejores resultados y por ende incrementar la competitividad académica.

Para el logro de mejores resultados en la formación integral de los estudiantes, se ha avanzado con un proceso acompasado pero consistente en la ruptura de la vida cotidiana escolar, incorporando actividades innovadoras para despertar la iniciativa e innovación de los estudiantes en su formación como futuros docentes.

Finalmente, en el examen que se aplica a los egresados de las licenciaturas en educación primaria de las escuelas normales de la entidad para el ingreso al servicio educativo público, en 2008, el 100% de nuestros egresados acreditaron el examen y obtuvieron plaza docente.

En relación con las actividades de acercamiento a la práctica escolar, los estudiantes de las licenciaturas en educación primaria y educación especial, participaron en 17 jornadas de observación y 28 jornadas de ejecución de prácticas pedagógicas. Logrando que los estudiantes de la licenciatura en educación primaria desarrollaran habilidades para la intervención educativa, relacionaran aspectos teóricos con prácticos, emplearan las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, que los estudiantes que cursan la licenciatura en educación especial, se involucraran en el desarrollo del programa de integración educativa, respondiendo a la inclusión de la discapacidad múltiple, como programa de atención especial, por lo que se favoreció el contacto con la educación básica y los servicios de educación especial.

Para ofrecer el servicio de tutoría al interior de las escuelas de práctica de los estudiantes de octavo semestre de ambas licenciaturas, se realizó un curso dirigido a 28 profesores titulares de grupo de educación primaria; y, 29 de servicios de educación especial, con el propósito de capacitarlos respecto del acompañamiento de los estudiantes normalistas en el desarrollo del trabajo docente, además; involucrarlos en la dinámica escolar con alumnos y padres de familia.

Ha sido contundente la ruptura que se ha dado en la vida cotidiana escolar por parte de todos los estudiantes, docentes y directivos, a partir de los intercambios académicos realizados con instituciones de educación superior, estatales, nacionales e internacionales, dado que permitieron reactivar el sentido de identidad y de renovación educativa.

Bajo esta premisa y con el propósito de invertir y potencializar al máximo el recurso del PEFEN 3.0 en el factor humano, que al final es el que hace el cambio, se realizó un encuentro de experiencias sobre la práctica escolar y el trabajo docente con la Benemérita y Centenaria Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, de Zacatecas, con un costo \$179,229.14. En esta actividad participaron 17 alumnos que cursaron el tercer grado de la licenciatura en educación primaria y 15 docentes de esta institución.

Otro aspecto que impactó en la formación de los estudiantes normalistas, fue el referido a la asesoría y tutoría académica. La tutoría que se ofreció durante este periodo fue de tres tipos: Académica y de nivelación, atendida por los docentes de asignaturas; por campos específicos de atención, otorgada por los especialistas; y de consulta, proporcionada por todos los profesores que dominan el conocimiento que demanda el alumno. En este servicio se involucró el 75% del total de profesores y se atendió al 100% de los alumnos. En relación con el servicio de asesoría, se puede señalar que fue ofrecido por cinco profesionales, quienes trabajaron los proyectos de integración grupal, crecimiento personal, servicio comunitario, identidad normalista, valores y actitudes.

Una tarea en proceso, es la transformación de los servicios de asesoría y tutoría académicas, que involucren a toda la planta docente y atiendan de manera oportuna e integral las necesidades de los estudiantes a lo largo de su formación; que se dirijan a la promoción de aprendizajes autónomos, el desarrollo de hábitos de estudio, el impulso del trabajo colaborativo, la administración del tiempo, el desarrollo personal, la toma de decisiones y la identidad profesional y ética.

Se diseñó un programa de servicios renovados de formación complementaria, que contempló una diversidad de estrategias que se ofrecieron a todos los estudiantes; por una parte para la apreciación y expresión artístico-cultural mediante los grupos representativos de: coro, rondalla, estudiantina y danza; y por otra, para el desarrollo de habilidades intelectuales específicas y competencias didácticas se promocionaron los cursos-taller de: inglés, literatura infantil y juvenil, teatro y declamación, didáctica de la danza, material didáctico, adecuaciones para la atención a niños con necesidades educativas especiales, matemáticas, ritmos, cantos y juegos, diversificación de recursos educativos, ludología, técnicas de lectura, herramientas para la comunicación, habilidades computacionales y uso de enciclopedias, elaboración de ensayos, casos especiales de atención y fortalecimiento del perfil de egreso. Toda esta gama de actividades permitieron que los estudiantes complementaran el currículo para la práctica de la docencia.

Mejoramiento en la aplicación de planes y programas de estudio

El programa de seguimiento y evaluación para la mejora de las prácticas de enseñanza, planteó la revisión de los planes de curso de los docentes, para verificar que se tomaran en cuenta los criterios establecidos por los planes y programas de estudio oficiales. Con esta estrategia se realizaron 100 visitas de observación a sesiones de clase, durante el ciclo escolar 2008-2009 con enfoque etnográfico para posteriormente realizar el análisis y la reflexión al interior de las academias. Se concentraron para su revisión y análisis 39 planes de curso de la licenciatura en educación primaria; y 40 de la licenciatura en educación especial.

Se llevó a cabo una consulta sobre el desempeño docente, mediante la aplicación de encuestas electrónicas a 170 alumnos; asimismo, 43 profesores autoevaluaron su práctica docente; este proceso se encuentra en la etapa de interpretación de datos y análisis de resultados.

Con el propósito de evaluar la mejora de las prácticas de enseñanza e intercambiar experiencias de innovación pedagógica respecto de la aplicación de planes y programas de estudio de ambas licenciaturas, se realizó por primera vez, con un esfuerzo extraordinario y con una contundente muestra de autogestión de todos mis colaboradores, una “Feria Cultural de Experiencias Pedagógicas”, con un programa diverso de actividades académicas, culturales y artísticas, en las que participaron personalidades distinguidas con reconocimiento nacional e internacional, entre las que se destacaron: Leonardo Nierman, Elisa Saad Dayón, Noé Héctor Esquivel Estrada, Beatriz Escalante, Hilda Carmen Vargas Cansino, Laura García Arroyo, Pepe Frank, Rodolfo Castro Tamaino, Alfonso Virches González y Viola Trigo; asimismo, grupos artísticos de la universidad del estado, tales como: “Bambalinas”, “Teatro de la calle”, “Imaginación”, “Los botes cantan” y la “Estudiantina UAEM”.

Este trascendental acontecimiento fue inaugurado por la licenciada María Guadalupe Monter Flores, Secretaria de Educación en la entidad, en compañía del actuario, licenciado Ernesto Monroy Yurrieta; Subsecretario de Educación Básica y Normal, con la presencia de estudiantes y docentes de las 36 escuelas normales del estado. Macroevento que fue apoyado por el Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal, en su tercera versión, con un monto de \$134,717.30.

Se recopiló material informativo relacionado con el proceso de evaluación de los programas educativos que ofrece la institución, mediante los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, mismos que pertenecen al Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación. Con esta información, nos prepararemos para iniciar las gestiones pertinentes ante la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación y poder valorar la calidad de los servicios que ofrecemos mediante los estándares respectivos.

Se aplicaron tres programas de asignaturas regionales que fueron renovados el año pasado: “Atención educativa de alumnos con problemas de desintegración familiar”, “Historia y Geografía del Estado de México”, para la licenciatura en educación primaria; y el de “Atención educativa de alumnos con discapacidad múltiple” de la licenciatura en educación

especial. Estos favorecieron el crecimiento personal y el desarrollo de competencias profesionales en aspectos regionales.

Para el próximo ciclo escolar, que es un momento clave para el desarrollo y consolidación académica de la Escuela Normal para Profesores en el marco del Centenario del Edificio Escolar, se logrará contar con un programa de estudios de posgrado de calidad, que responda a las demandas de educación continua de los profesores en servicio, así como también para promover la investigación educativa hacia la generación y la aplicación de conocimiento innovador. Vamos a recapitalizar las experiencias obtenidas en el diseño y oferta de las especializaciones existentes y establecer nuevas estrategias, con las que logremos conformar este ambicioso proyecto.

Respecto del programa de titulación de los egresados de los planes 1997 y 2004, de las licenciaturas en educación primaria y especial, respectivamente, podemos señalar que se mantiene el 100% de titulados, dadas las características

Esta oportunidad, nos posesiona a nivel nacional como una institución con acervos documentales que dan cuenta del origen del normalismo no sólo en el Estado de México, sino en el país. Esperamos que para el próximo ciclo escolar contemos con los ofrecimientos de las autoridades federales: asesoría y capacitación técnica a nuestro personal, así como dotación de recursos financieros y de infraestructura, que logren consolidar a nuestro archivo histórico como uno de los mejores centros de consulta del país, sobre la historia del normalismo nacional.

Para cerrar el rubro de gestión institucional, queremos reconocer públicamente la contribución social que le ha abonado al prestigio de la Escuela Normal para Profesores, nuestro querido internado de alumnas, ya que ha representado por muchas décadas una oportunidad para señoritas que provienen del interior del estado de continuar los estudios de educación media superior y superior. Este anexo ha promovido desde su creación una formación integral de las estudiantes con principios muy claros sobre la educación en valores y hábitos de desarrollo personal. En este año que culmina se ofreció el servicio a 71 alumnas, mediante becas alimenticias que les otorgó el Gobierno del Estado de México, por su destacado aprovechamiento escolar y su buen comportamiento.

Preparatoria Anexa

Nuestra normal, aloja en su edificio a la escuela preparatoria oficial anexa desde hace más de 20 años, situación que la hace diferente a otras que pertenecen al mismo subsistema estatal de educación media superior, incluyendo las particulares y las de la universidad. Podemos señalar con gran satisfacción que en los últimos cuatro años, más del 85% de nuestros egresados son aceptados en las instituciones públicas de educación superior.

En el ciclo escolar 2008-2009, se atendieron en tiempo y forma los programas prioritarios referentes a: fomento de la lectura, prevención de adicciones, escuela segura, fortalecimiento del idioma inglés, valores, atención a la reprobación escolar y escuela para padres. Asimismo, se participó en la décima quinta semana nacional de ciencia y tecnología, olimpiada de química y en la primera feria de matemáticas.

Es necesario señalar que a pesar de que las autoridades correspondientes han separado la administración de los recursos financieros de la escuela preparatoria, se ha generado un ambiente colaborativo, de comunicación y convivencia efectiva entre ambas instituciones para conservar su prestigio académico; como en su momento se cuidó el del Jardín de Niños “Lauro Aguirre”, de la Escuela Primaria “Eudoxia Calderón Gómez”, el de Secundaria No. 2 “Lic. Adolfo López Mateos”, el de la Escuela Normal No. 3 de Toluca, el del Conservatorio de Música del Estado de México y el del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

Por lo que podemos afirmar que al albergue de la Escuela Normal para Profesores estarán garantizados los servicios educativos de calidad de la Preparatoria Oficial Anexa.

generada por estos instrumentos fue fundamental para la construcción del diagnóstico de necesidades y el diseño de metas y acciones de mejora para el ciclo escolar 2009-2010.

Con el apoyo del Programa de Gestión de las Escuelas Normales (ProGEN) fue posible alcanzar en tiempo y forma la certificación de un proceso clave y siete operativos de control escolar, de conformidad con la norma ISO 9000-2000.

La construcción de una gestión incluyente con un enfoque estratégico, ha avanzado paulatinamente, pero con bases firmes para lograr consolidarla a mediano plazo. Entre las acciones relevantes realizadas en este rubro, se otorgó una capacitación a 15 profesores para diseñar un modelo de gestión para la calidad educativa, que aprovechando el acuerdo de colaboración con la Facultad de Educación y el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca, España; fue desarrollada por expertos, que actualmente realizan las reformas de la educación superior en España, para incorporarse a los acuerdos educativos de Lovaina, Bélgica; con el propósito de estandarizar los niveles de calidad educativa en toda la Unión Europea para próxima década.

La experiencia obtenida fue trascendente, dados los conocimientos aprendidos de este sistema de calidad; por lo que el grupo de afortunados docentes tiene para el próximo ciclo escolar el reto de concretar con la participación de todos los que integramos este centro educativo, un modelo de gestión acorde con las necesidades institucionales y garantizar la anhelada calidad de los servicios educativos. Este proyecto, dada su relevancia en el Programa de Fortalecimiento de nuestra Escuela Normal y en el Proyecto Integral 2008-2009, fue financiado por el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales (PROMIN) del gobierno federal, con un monto de más \$280,000.00.

En este año fue posible incorporar tecnología de punta para brindar fuentes de información diversas y actualizadas a través de medios electrónicos e impresos, el aprovechamiento de plataformas electrónicas en internet, la proyección de videocintas con buen sonido y nitidez de imágenes a distancia, así como del proyecto estatal de tecnología, informática y comunicación educativa, mediante el cual se amplió la cobertura para el uso de los recursos tecnológicos en apoyo a la formación docente. Para estas acciones se adquirieron 20 computadoras, una impresora láser de procesos editoriales, un escáner, una lap-top, una pantalla de alta definición de 50 pulgadas, 3 microcomponentes, 2 DVD y un lote de sonorización; todo este equipo fue financiado con recursos federales, autogenerados y de la Sociedad de Padres de Familia, con un monto global de más de \$400,000.00.

El pasado mes de abril, enfrentamos a nivel nacional una contingencia sanitaria nunca antes vista, producto de la expansión del virus de la influenza humana; esta institución, junto con su internado, estableció las medidas y estrategias de seguridad e higiene recomendadas por la Secretaría de Salud para evitar el contagio; esta contingencia, fue un parteaguas en la muestra de organización y solidaridad de todos los estudiantes, profesores, padres de familia y personal directivo.

En relación con la infraestructura y mobiliario de la institución, se realizaron servicios de mantenimiento en: instalaciones eléctricas, hidráulicas, plomería y de drenaje; impermeabilización de azoteas y arreglo de los distribuidores de aguas pluviales de la bodega y oficinas del deportivo escolar; pintura a la herrería de las ventanas del deportivo escolar y salón de estudios del internado; así como la adecuación de la oficina del Centro de Servicios Informáticos y la adquisición de mobiliario para la sala de maestros, oficinas y sala de usos múltiples; con un costo mayor a los \$120,000.00 pesos, recurso que fue generado por la federación y la propia institución.

Aún falta construir un centro integral de atención al estudiante y habilitar uno de idiomas. Asimismo, abrir los espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje para la formación continua de docentes y estudiantes; estimular nuevas prácticas pedagógicas para el tratamiento de temas y contenidos curriculares, a través del uso adecuado y diversificado de los medios electrónicos, impresos y de laboratorio; además, de automatizar el proceso de inventario y los servicios bibliotecarios de préstamos y devoluciones a través del sistema SIABUC.

Hemos sido elegidos por la Dirección General de Educación para Profesionales de la Educación, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, para formar parte de una investigación sobre el impacto de los archivos históricos en las escuelas normales del país, por lo que participamos en un panel nacional relacionado con este tópico en el mes de junio pasado.

⁸
curriculares de ambos planes. Este estilo de titulación ha ofrecido la posibilidad de mejorar la eficiencia terminal con un buen grado de satisfacción en los documentos recepcionales de los egresados, ya que desde del séptimo semestre se inicia con este proceso.

En relación con el rezago de titulación de egresados de planes anteriores a los señalados, durante este año, se logró titular al 72% de los inscritos. No son los resultados que queremos, sin embargo, hemos establecido para el próximo ciclo escolar, el compromiso de elevar la titulación de profesores en servicio mediante nuevas estrategias.

El seguimiento y la evaluación de la eficiencia terminal de nuestros egresados, se desarrollo mediante un proyecto que contempló la aplicación de 53 registros a los rasgos del perfil de egreso, así como 53 escalas para valorar la presentación del documento recepcional a los alumnos del octavo semestre de ambas licenciaturas, que en fecha próxima habrán de egresar. Queda como tarea futura darle continuidad al proceso de valoración de su desempeño profesional en las aulas de educación básica, lo cual implica la atención específica y oportuna.

Desarrollo profesional del profesorado

Durante este periodo que hoy culmina, se pudo apreciar que el personal docente tuvo la disposición al trabajo, manifestó compromiso y mostró buena actitud para desarrollar su labor profesional, sin embargo, se requiere impulsar su capacitación y actualización para mejorar su desempeño docente.

En relación con la habilitación académica, es importante señalar que en este momento de cierre, se encuentran estudiando una maestría dos profesores, uno la culminó y otro logro el título de licenciatura. Con el esfuerzo y perseverancia personal, cinco docentes pasantes de maestría, han concluido y registrado sus protocolos de investigación, lo cual les permitirá construir su documento de tesis, que presentarán en el examen de grado. El ciclo escolar próximo habremos de incorporar a cinco docentes más en este proceso, los cuales recibirán los apoyos institucionales correspondientes, de forma tal que se cuente con el personal que reúna el perfil deseable, para incorporararlos en los cuerpos académicos en formación, como lo exigen los estándares de calidad de las instituciones de educación superior, en el país y en el extranjero.

De acuerdo con el diagnóstico realizado al inicio del año que culmina, una de las necesidades de formación continua de la planta académica, fue la formación de saberes y competencias para ejercer la tutoría. Por tal motivo, en esta semana 11 profesores, asistieron a la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano” de la Ciudad de Monterrey, para participar en un curso-taller sobre formación de tutores. Este curso estuvo dirigido por especialistas sobre el rubro, encaminándolo a la práctica de la tutoría en el marco del Programa de Mejoramiento del Profesores (PROMEPE), de la Secretaría de Educación Pública y que estimula financieramente la labor destacada de los profesores de educación superior. Dicha actividad fue auspiciada con recursos del PEFEN 3.0, con un monto de \$86,502.32, con la que se cubrieron los gastos de traslado y viáticos de los asistentes.

Otro aspecto sobresaliente en el diagnóstico, fue la necesidad de incorporar a estudiantes en entornos diferentes al escolar, por lo que con el apoyo del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal 3.0 de \$79,248.80, pudieron participar 17 alumnos de la licenciatura en educación especial y nueve docentes de la academia, en el 6° Congreso Nacional de estudiantes y maestros de la licenciatura en educación especial y en el 3° Congreso Internacional “La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades”, realizado en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, del uno al cinco de junio del presente. Los jóvenes y maestros participantes, regresaron con mucho entusiasmo porque tuvieron la oportunidad de acceder a conocimientos de frontera respecto de la educación especial.

Estas actividades han permitido establecer las bases, propósitos, y acciones para mejorar la práctica docente, para el próximo ciclo escolar, imprescindible continuar con estas estrategias para elevar los resultados hasta ahora logrados, partiendo de la premisa que la mejor inversión en una organización, siempre será en el factor humano, que son los verdaderos protagonistas del cambio y la mejora.

Los profesores de nuestra escuela normal al inicio del presente ciclo escolar, demandaron realizar un diagnóstico sobre las condiciones en las que se desarrollaban los programas de curso de ambos planes de estudios, dado que señalaban que existían algunas limitaciones para su aplicación y que requerían ser capacitados y actualizados en estos procesos.

Por tal motivo, diseñamos y operamos un programa de inducción para el conocimiento y dominio de los programas de asignatura; y, un programa para su aplicación eficaz, en los que se incluyeron tres cursos: “Retos y perspectivas de la educación básica”, “La enseñanza de las matemáticas en la educación primaria desde un enfoque constructivista”, y el de “Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas”. Con el desarrollo de estos dos programas, se logró atender a más de 65 profesores, tanto de la institución, como de educación básica, mismos que señalaron en una encuesta de satisfacción, que habían cubierto sus expectativas de educación continua.

Hemos coincidido con los expertos en evaluación, que para la mejora de los procesos académicos y de gestión de un centro educativo, es necesario evaluar con un sentido sistemático, confiable y colegiado el desempeño de los profesores y los directivos.

En nuestra institución, desde el año próximo pasado, ya se había identificado esta necesidad; sin embargo, no se ha podido atender, dado que se requiere de acompañamiento, asesoría y consultoría de especialistas, primero para diseñar un programa integral de evaluación, y segundo, operarlo. En la planeación institucional considerada para el próximo ciclo escolar se programaron recursos para concretarlo.

Desarrollo del trabajo colegiado, redes de colaboración y divulgación de la cultura pedagógica

El trabajo colegiado que se realizó al interior de cada una de las academias de profesores, favoreció la comunicación, la interdisciplinariedad, el intercambio de experiencias, el establecimiento de acuerdos y la educación continua de todos los participantes.

Las acciones realizadas al interior de las ocho academias de ambas licenciaturas incidieron en el trabajo áulico, incrementándose el número de profesores que se apegaron a los criterios, orientaciones y enfoques en la aplicación de los planes y programas de estudio.

La organización del trabajo colegiado de las academias, se realizó a partir de cuatro líneas: aplicación de planes y programas de estudio, la práctica docente, atención del estudiante, y la organización institucional; en cada una de ellas se implementaron propuestas de mejora que incidieron en la eficiencia y eficacia de las tareas académicas y en el cumplimiento de los indicadores del programa de seguimiento y evaluación de la aplicación de los planes de estudio.

En el marco del Programa de Mejoramiento del Profesorado, (PROMEP) y del Plan Estatal para el Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN), se ha solicitado a las escuelas normales del país, como instituciones de educación superior formadoras de docentes, la habilitación de su planta académica para la conformación de cuerpos académicos que generen y apliquen conocimiento innovador.

En nuestra escuela, con la participación decidida de 3 maestros con perfil deseable, se ha iniciado de manera dinámica y desafiante la integración de un Cuerpo Académico en Formación; este proceso ha sido lento, sin embargo para la proximidad, hemos planeado estrategias así como recursos suficientes a fin de iniciarnos en la producción de ciencia pedagógica de frontera y el establecimiento de redes de colaboración, locales, nacionales y del extranjero. Se han obtenido buenos resultados en el establecimiento de redes de colaboración con instituciones de educación superior, gracias a la ardua y convincente labor de mi sólido equipo de trabajo, en la gestión y las relaciones interinstitucionales con universidades y escuelas normales, del país y del extranjero. Los resultados se expresan mediante los siguientes beneficios:

1. Aumento de ocho a 15 estancias de profesores por ocho días en la Facultad de Educación y el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca, España, gracias al acuerdo de colaboración firmado el año pasado.
2. Movilidad de profesores y estudiantes entre la Universidad de Salamanca y nuestra escuela normal para el próximo año.
3. La participación de expertos de la Universidad de Salamanca en nuestro primer congreso internacional sobre formación del profesorado para una educación inclusiva.
4. Beca para un profesor de nuestra escuela normal para realizar estudios de maestría en tecnologías de la información y comunicación en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, España.

5. Entrevista y aceptación de participación de la doctora María Antonia Casanova Rodríguez, titular del Ministerio de Educación de España en procesos de asesoría, consultoría y actualización de nuestro profesorado, así como también en nuestro primer congreso internacional.
6. Aprovechamiento de las relaciones bilaterales con la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano” de Monterrey Nuevo León, para participar en eventos nacionales e internacionales, así como en procesos de actualización y capacitación de la planta académica.
7. Firma de un acuerdo preliminar de colaboración y una carta de intención con la Benemérita y Centenaria Escuela “Manuel Ávila Camacho”, de Zacatecas, documentos que signan el compromiso de ambas instituciones para desarrollar actividades académicas de intercambio, con la movilidad de estudiantes y estancia de profesores.

Respecto de la divulgación de la cultura pedagógica, se logró extender y difundir las experiencias de docentes, estudiantes, egresados y colaboradores huésped, a través de la publicación periódica de: el número 15 de la revista “Alter Minerva”, el número 96 del boletín informativo “Expresión y Comunicación”, seis números de la Gaceta Normalista con temas históricos, pedagógicos y didácticos; y, la edición de dos Cuadernillos de la serie “Historia y Cultura Pedagógica” con las que se publicaron las biografías de los profesores Juan Rosas Talavera y Eva Sámano Bishop de López Mateos”.

En una edición especial y como parte nuestra obra editorial no periódica, se publicó la revista conmemorativa del 98 aniversario de la inauguración del edificio institucional, misma que presentó el reconocido maestro Conrado Uriá; el folleto informativo sobre la trayectoria pedagógica de nuestra institución, la revista sobre el intercambio académico de la Escuela Normal para Profesores y la Universidad de Salamanca, España. Se encuentra en proceso el manual de estrategias para el estudio y la comunicación en apoyo a los docentes en formación y el trabajo colegiado.

Mejoramiento de la gestión institucional

En el trabajo de planeación institucional se logró la incorporación de un enfoque estratégico, con el que se involucró a la comunidad escolar en los procesos de análisis y discusión de la vida académica institucional y la transformación de los problemas en zonas de oportunidad, aprovechado al máximo las fortalezas para el logro de las metas trazadas.

En el marco de la tercera versión del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN), se diseñó, desarrollo y evaluó en un ambiente de colaboración, apertura, diálogo, discusión y diversificación de propuestas de estudiantes, personal directivo, académico y administrativo el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN) y el Proyecto Integral 2008-2009.

Esta planeación logró ubicarse entre las primeras quince mejores en el estado, obteniendo por segundo año consecutivo un recurso financiero que ascendió a más de \$800,000.00, para metas relacionadas con los rubros antes señalados.

Con el propósito de guiar los procesos de planeación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, se diseñó e implementó un sistema integral a través de una comisión institucional, compuesta por representantes de la comunidad escolar, que acompañó en todo momento, los procesos de valoración del impacto de las acciones de mejora. Se contrató a expertos para realizar la evaluación externa de este sistema, por lo que es grato señalar que el dictamen emitido fue satisfactorio, ya que está sustentado en un enfoque cualitativo y con un planteamiento integral e integrador, por lo que para el próximo ciclo escolar, lo implementaremos puntualmente para lograr la mejora continua.

Como parte de este sistema, se logró iniciar con la asesoría de expertos el diseño de un modelo de consulta, llevando a cabo en este ciclo escolar una guía de auditoría aplicada a 24 equipos de alto desempeño y cinco tipos de encuestas electrónicas de satisfacción, dirigida a 115 estudiantes, 50 docentes y 45 trabajadores administrativos. La información