

DIRECTORIO

PROFRA. MA. EUGENIA HERNÁNDEZ TAPIA
DIRECCIÓN
PROFRA. ALICIA MARÍA ELENA ÁLVAREZ VILCHIS
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
PROFR. JOSÉ MAURICIO MORENO CORTÉS
SUBDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA
PROFR. JOSÉ ANTONIO MORENO GARCÍA
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Contenido:

Torneo deportivo	2
Plática interactiva: potencial humano	2
Recomendación bibliográfica	2
Laura Méndez de Cuenca... pensamiento que perdura	3
Los programas de desarrollo humano. Su importancia y la relación que tienen entre el docente y el alumno	3
El hombre y la piedra	5
El sol, tú y yo	6
La higuera	6
Reflexiones	6
¿Sabías que...?	7



VISITA ACADÉMICA A ESCUELAS NORMALES DE LA CIUDAD DE MONTERREY

De acuerdo a la política educativa nacional y estatal, actualmente se pugna, porque se desarrollen intercambios académicos con instituciones análogas, estatales, nacionales e internacionales, con el propósito de fortalecer la formación y actualización docente. Para ello, la Normal para Profesores, ha establecido un Programa de Vinculación e intercambio Académico con dos escuelas análogas y una institución de educación superior. (Universidad de Salamanca y/o la Complutense de Madrid España).

Se realizó una visita académica a la ciudad de Monterrey los días 6, 7 y 8 de marzo. Dicha visita comprendió las escuelas normales "Miguel F. Martínez" y de Especialización. Se organizó con la idea de que los profesores, a través del diálogo con los docentes de estas instituciones, enriquecieran su trabajo cotidiano; las expectativas se cumplieron porque la dirección de la escuela, dio todas las facilidades y parte de los recursos para lograrlo, representando una oportunidad de mejoramiento que seguramente se consolidará con el desarrollo de un proyecto colaborativo interinstitucional.

Fueron varios temas los abordados durante las reuniones, solicitados en los proyectos enviados con anticipación; el principal, el relativo a los convenios y acuerdos interinstitucionales. En el caso de la Escuela Normal "Miguel F. Martínez", que cuenta con las Licenciaturas en Educación Primaria, Educación Preescolar y Educación Física, constatamos que su actualización e intercambios lo realizan con el Instituto Tecnológico de Monterrey, entre otros, y que ha iniciado los trámites para obtener la Cátedra UNESCO.

Respecto a la Normal de Especialización por necesidades institucionales es una escuela asociada a la UNESCO y han firmado convenios con:

- La Universidad José Cela (España).
- Universidad de Arizona en Tucson (USA).
- Convenio con la corporación para el Desarrollo y el Aprendizaje CDA (Santiago de

Chile).

- Convenio DIF de Nuevo León, para colaborar en el Centro Capullos.
- Convenio DIF para colaborar en el CREE en el Centro de Tecnología Adaptada.
- Convenio Instituto Nuevo Amanecer ABP de Monterrey, Nuevo León.
- La Casa Paterna Gran Familia.
- El consejo de niños excepcionales, y otros.

Para finalizar, el reto o meta inmediata, sería asistir a los congresos que tiene organizados la Normal de Especialización, con los alumnos, en el mes de junio, y para el ciclo escolar 2008-2009, ampliar los vínculos con estas instituciones vanguardistas y consolidar un programa de intercambios que nos permita tener estancias semestrales en ellas.

Los profesores que asistieron a las escuelas normales "Miguel F. Martínez" y de Especialización "Humberto Ramos Lozano", fueron:

- El Subdirector Administrativo José Mauricio Moreno Cortés.
- De Promoción y Difusión de la Cultura: Yolanda Salgado Barrientos, José Antonio Moreno García, Silvia Camacho Quiroz, Ignacio Barrera Bernal y Ma. del Carmen Sánchez Jiménez.
- De Planeación: J. Edith González Vargas y Alfredo Colín Garduño.
- De Biblioteca: Delia María del Carmen Córdoba Gutiérrez y Martha Isabel García Blanquel.
- De Docencia: Rosa Leticia García Colín, Blanca Ivonne Acevedo Bringas y Rosalío Salas Pérez.
- De Posgrado: Lourdes Rosales Martínez.
- De Desarrollo Docente: Maricela Marín González.
- De horas clase: Miguel Ángel Mercado Becerril.
- De Internado: Ma. Eugenia Yáñez Iniestra.
- De Psicopedagogía: Martín Carbajal del Toral.
- De Informática: Ing. José Manuel Villar Ramírez.

TORNEO DEPORTIVO

Con el propósito de que los estudiantes normalistas reconozcan la importancia de la educación física en el desarrollo integral de los niños y que adquieran las competencias para diseñar y poner en práctica actividades didácticas que favorezcan en los mismos el logro de los propósitos establecidos en el plan de estudios de la educación primaria, el viernes 14 de marzo se realizó un torneo deportivo de fútbol, en el cual los alumnos y alumnas de las licenciaturas participaron con entusiasmo en las disciplinas de fútbol rápido y básquetbol.

Cabe mencionar que dicho torneo se efectuó bajo convocatoria en estrecha relación con el Programa de Fortalecimiento de la Identidad Profesional y Ética.

Agradecemos y reconocemos la participación de los alumnos y de los maestros que apoyaron la realización de la actividad deportiva, esperando contar con su presencia en próximas justas deportivas, recordándoles que “el deporte es salud”.

PLÁTICA INTERACTIVA: POTENCIAL HUMANO

La mujer bella es un libro que consta de una sola página y se examina con una sola mirada. La mujer buena y bella es un libro que consta de tantas páginas que la vida entera no basta para hojearlo, ni el corazón para sentir las emociones que produce.
Severo Catalina (1832-1871), escritor español.

El pasado 13 de marzo con motivo del día internacional de la mujer, en nuestra institución se contó con la presencia de la Licenciada Violeta Sánchez Leonides para impartir una plática interactiva titulada “Potencial humano” con motivo del día internacional de la mujer.

Con un auditorio selecto, instalado en la sala de proyecciones de nuestra escuela, la Licenciada Sánchez Leónides; egresada de la Facultad de Ciencias de la Conducta y miembro activo del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar social, compartió de manera eficaz sus conocimientos y experiencias que posee en atención a víctimas de violencia; interactuando en todo momento con los presentes y generando conciencia referente a la autoestima, confianza y respeto para favorecer la calidad humana sin olvidar que el desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad. Representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura y como resultado del amor a los demás.

Finalmente, para lograr el crecimiento personal, la ponente propuso lo siguiente: tomar en cuenta que todo aquello de lo que carezco, y todo eso que me sobra, conforma la persona que soy; y, por lo tanto, si me siento contento conmigo mismo, terminaré orgulloso de ser YO.

RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Profr. José Antonio Moreno García

En el marco del 40 aniversario de la Escuela Normal Superior del Estado de México se llevó a cabo la presentación del libro *Ser maestro, el cambio por la actitud* del Dr. Fernando Flores Velásquez.

El libro expone una serie de reflexiones fruto de la experiencia profesional del autor y que conlleva la idea de incidir en la superación constante de los docentes en servicio.

Las experiencias giran en torno al ámbito humanístico del ser docente. Para el autor, los problemas del magisterio no son asunto de saberes sino de la actitud del docente, es decir, de su disposición hacia lo que cree.

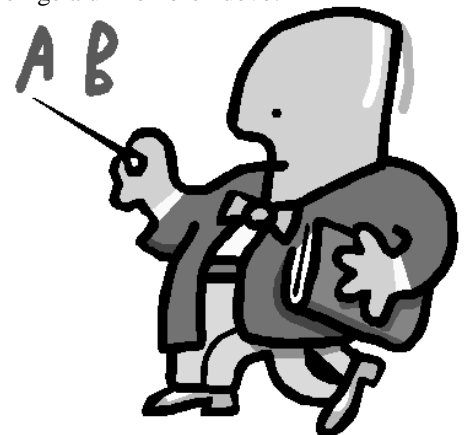
El texto pretende mover a los docentes para crear ambientes agradables, favorables, estimulantes al ser humano, de constante comunicación y trabajo en equipo para poder acceder a una mayor productividad de los sujetos en las organizaciones.

El libro lleva implícito hacer reflexionar a los docentes para que tomen conciencia de los problemas que se viven básicamente en la dimensión personal, para asumir nuestra responsabilidad y comprometernos en un proceso de desarrollo profesional continuo.

Todo lo anterior en beneficio de la niñez y juventud que se atiende, para lo cual se deben desarrollar plenamente nuestras potencialidades, mostrando siempre una actitud positiva congruente con los verdaderos sentimientos humanos.

El contenido de la obra se expone en diez apartados: reconoce el valor de la actitud, la profesión del profesor, breve revisión histórica, dialéctica de la interioridad-exterioridad, ¿por qué nos resistimos a ser cambiados?, la profesionalización docente ante la sociedad de consumo, ¿por qué tenemos que comprometernos para elevar la calidad en la educación?, el desarrollo de la calidez del maestro, la actitud docente, la formación de tus valores, el liderazgo del educador.

Finaliza el texto haciendo una invitación a los docentes para que juntos revisemos nuestra actitud, así como nuestros actos, dejando atrás el pasado (traumas y fantasmas) para asumir el presente y futuro con propuestas diferentes frente al tercer milenio que exige a un hombre nuevo.



LAURA MÉNDEZ DE CUENCA...

PENSAMIENTO QUE PERDURA

CÁPSULA HISTÓRICA

Prof. José Antonio Moreno García

Laura Méndez de Cuenca escribió una bibliografía de *Álvaro Obregón*. Presentamos un fragmento del último capítulo (XXXIII), el cual pareciera referir a la actualidad mexicana.

...La libertad política de que ya hemos comenzado a disfrutar, desde el punto que se inició a las mayorías en asuntos electorales y se les preparó a elegir libremente a sus mandatarios, fue ocasión de desenvolvimiento intelectual y de adelanto. De entonces acá han aparecido infinidad de individuos a ocuparse en toda clase de faenas, oficios y profesiones olvidados o desconocidos, que se empeñan en colaborar en la reconstrucción de la riqueza nacional, sobre las bases reales que no se desmoronan como las que recogimos de las últimas administraciones pasadas. A estos Obregón los alienta.

Cree Obregón en la facilidad y las posibilidades numerosas de equivocarse, y se pregunta: ¿se equivocaron de orientación los gobernantes y sus colaboradores para el porvenir nuestro presente a las dificultades que hoy nos estorban el camino, o hicieron lo que hicieron sólo para beneficiarse, y sin mirar al bien de la nación?

La respuesta es obvia. Los ineptos suelen hundir las naciones en la ruina y hundirse con ellas; los perversos hunden a los países, pero saben tenerse ellos a flote. Son aquellos que razonan como el rey francés: "Después de mí, el diluvio".

No es un secreto para el manco héroe que los mexicanos somos pobres porque no hemos querido ser ricos. Que hemos visto incontables veces asomar la prosperidad por nuestra puesta, descuidadamente cerrada, y asustados de una cosa tan descomunal y tan deslumbradora, como lo es la prosperidad, hemos cerrados los

ojos, y a tientas, hemos ido a echar a la puerta la tranca encima.

Lo anterior nos demuestra la claridad y lucidez del pensamiento de una gran intelectual y educadora, ex directora de nuestra institución: Laura Méndez de Cuenca. El texto *Álvaro Obregón* puede ser consultado en la Biblioteca de México "José Vasconcelos", ubicada en la Plaza de la Ciudadela en la Cd. de México. Se localiza en la sección especial de Historia de México, denominada "Acervo México" (clasificación 923.027 048).



LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO HUMANO

SU IMPORTANCIA Y LA RELACIÓN QUE TIENEN ENTRE EL DOCENTE Y EL ALUMNO

Profra. Juana Rojas Araujo

Introducción

¿En dónde radica la importancia de la comunicación y el desarrollo personal?

¿Qué herramientas necesita el maestro para lograr una adecuada comunicación con los alumnos y potenciar con ello sus cualidades como seres humanos?

¿Existe una correlación de sentido entre la capacidad para comunicarnos y el crecimiento personal?

A partir de la experiencia que da una participación directa con alumnos como docente por 30 años, en una escuela de educación superior, donde una de las funciones que más contacto tiene con estos es la de asesoría, he observado que una parte fundamental para que el alumno tenga resultados educativos satisfactorios, tiene que ver con la comunicación que se establece con los alumnos y compañeros, con su capacidad para que esta comunicación tenga sentido y sea efectiva, fundamentalmente he detectado que un número importante de estudiantes relaciona su crecimiento humano con su capacidad para comunicarse con los otros.

Este ensayo pretende reflexionar sobre estos asuntos, tomando algunas ideas de los programas de desarrollo humano que se han convertido en instrumentos didácticos, de reflexión personal y colectiva para los docentes, vistos estos como instrumentos que podrían tener resultados efectivos con los alumnos desde la posibilidad que da el acercamiento en las instituciones escolares.

En este sentido, trato de abordar algunas ideas tales como la unicidad del ser humano, la comunicación y la educación y las posibilidades del ser humano para trascender, ello en el contexto de la educación desde una perspectiva humanista.

a) Programas de desarrollo humano y educación

De acuerdo a diversos autores la importancia de la comunicación radica en la importancia de cada persona le da a ésta, en razón de sus experiencias personales.

Los programas de desarrollo humano que actualmente se conocen se consideran como instrumentos didácticos para los docentes, como instrumentos de guía para facilitar en los diversos grupos el proceso de crecimiento personal y la edificación de una sana convivencia con los demás, a través de la comunicación y de un ambiente de aprendizaje favorecedor.

Allport, Maslov, Rogers y otros humanistas fenomenólogos y existenciales, se refiere al crecimiento humano, a partir de la singularidad y unicidad de cada persona. A este respecto, sobre Maslow señaló que toda persona es un ser humano y que vida es una cadena de situaciones irrepitibles, en un proceso de insustituibilidad.

Para estos autores, es quizá este principio de unicidad el que conduce al ser humano a encontrarse vocación personal y profesional, por lo que la idea de “ser irrepitibles” se invoca en el sentido propio de la existencia y el que abre la puerta hacia en autocrecimiento.

Recordemos que a principios del siglo XVIII Rousseau en su obra “El Emilio”, declara que el hombre es naturalmente bueno y que es la sociedad quién lo deprava. Rousseau indica que el hombre nace libre, pero en todas partes esta encadenado. Sus aportaciones no fueron en vano, en la actualidad, es posible encontrar innumerables ideas a este respecto en los psicólogos y en los educadores contemporáneos.

Carl Rogers afirma que el ser humano es un organismo básicamente digno de confianza, capaz de evaluar la situación externa e interna. Pierre Faure, señala que la persona es un hombre comprometido con la acción. Juan Lafarga explica que el hombre se hizo hombre por la conciencia, es decir por la capacidad no sólo de percibir, sino de percibirse así mismo percibiendo.

De igual manera, afirma que el organismo humano desbloqueado de presiones internas y externas es capaz de crecer en direcciones insospechadas. A partir de estas ideas, podemos decir que “ser persona” es ser persona en el crecimiento ininterrumpido mediante la acción que crea Maslow a este respecto, dice que las personas que han satisfechos suficientemente sus necesidades básicas, se sienten motivadas a la autorrealización, deficiente este término como la realización de las potencialidades (Maslow, 1972:35)

Nuevamente surge el principio de irrepitibilidad cuando estos autores coinciden que el hombre ofrece sus propias respuestas, si se considera que no existen hombres iguales a otros. Aquí, los sistemas educativos tienen una participación muy importante en tanto durante muchos años consideraron que todos sus alumnos debían responder de la misma forma, en encontrar las mismas respuestas. En ocasiones, los docentes perdemos el tiempo buscando imposibles pero más que eso, subestimamos la naturaleza humana y desaprovechamos las potencialidades de cada persona.

Pensar que el hombre es único, irrepitible y que ofrece sus propias respuestas es concebirlo entonces como un ser libre que a partir de su libertad puede responder a sus elecciones personales y profesionales.

De la libertad y la responsabilidad del hombre parte la necesidad de los docentes de ofrecer alternativas de educación

que favorezcan la autonomía de sus alumnos, a fin de que estos sean responsables como personas, de sus decisiones.

Carl Rogers al hablar de educación, menciona que el único hombre educado es aquel que ha aprendido a adaptarse y a caminar, el que ha caído en la cuenta de que reunir conocimiento es seguro, que sólo el proceso de buscar conocimientos es lo que constituye a la base de la seguridad, el cambio continuo, la confianza en los procesos educativos más que el conocimiento estático, es lo único que tiene sentido como meta de la educación de este mundo moderno, para algunos, posmoderno para otros.

En este orden de ideas, la idea de la trascendencia es fundamental. El hombre en este sentido no es estático, no se detiene, es dinámico y permanente. Autores como Fromm, Mounier y Frankl señalan que la trascendencia es el hecho relevante que significa en el hombre estar orientado hacia algo más allá de sí mismo. Así, el hombre trasciende su tiempo, espacio, individualidad y su naturaleza bio-psico-social. (Frankl, 1988:25)

Al trascender su tiempo, su vida permanece a pesar de la muerte, con todo y las polémicas que levanta esta idea. Cuando trasciende su espacio puede moverse, transportarse y cruzar fronteras, puede concebirse y verse en un sitio y proyectarse hacia otro. Puede conocerse en un lugar y realizarse en otro.

Por otra parte, cuando se habla la trascendencia de su individualidad se señala que el hombre sale de sí mismo para encontrarse con el otro, dejando atrás su comodidad para entregarse al ser querido, a una causa a una misión. Puede desprenderse del egoísmo en función de un espíritu de participación, colaboración y servicio hacia los demás.

Por último, cuando se señala la trascendencia bio-psico-social se habla de que éste no se detiene en la salud de su cuerpo, en el equilibrio de sus emociones, en la armonía de sus relaciones interpersonales, busca algo más allá de esto y se encamina hacia estados más elevados. A este respecto podemos decir, que la parte espiritual es esencial en el hombre, de ahí que muchas de sus necesidades personales giren entorno a la búsqueda de un ser supremo. de esta reflexión surge la idea de que el hombre al salir de sí mismo, se encamina a la aventura de la búsqueda de un nivel superior infinito y eterno.

Desde esta perspectiva, la educación se erige como la alternativa para construir un mundo mejor. La acción de educar adquiere un carácter constructivo. Nos educamos continuamente y necesitamos hacerlo para encontrarnos con nosotros mismo, para ser más personas, poder actuar de forma autónoma, ejercer la libertad y responder de ella, poder convivir mejor con quien nos rodea, aprender a comunicarnos sanamente, para comprometernos, para vivir con satisfacción y esperanza.



b) Desarrollo personal y profesional y comunicación

Sin tratar de enumerar las definiciones que se han hecho de la comunicación desde las diferentes disciplinas, considero —a partir de esta visión— que la comunicación como tal es un medio extraordinario para alcanzar una vida más plena. Al mejorar la comunicación, de acuerdo a Celestine Freinet se podría alcanzar un mayor progreso en la ciencia, la tecnología, un mayor acuerdo entre las personas, mayor armonía entre las relaciones personales, un desarrollo personal y comunitario más efectivo y una sociedad más participativa.

Fromm en el texto *Tener o ser* explica que la función de la sociedad es alentar el surgimiento de un hombre nuevo, cuya estructura de carácter tenga como cualidades principales la disposición a renunciar a las formas de tener para poder ser plenamente y sentir seguridad, tener un sentimiento de identidad y confianza basados en la fe de lo que uno es, en vez de tener, poseer, dominar al mundo. (Fromm, 1976:14).

La comunicación entonces es un elemento básico que ha permitido en la historia del mundo las revoluciones, en tanto personas que se transforman, que cambian cuya cultura va hacia una apertura no definida en las relaciones interpersonales, en la familia, en el grupo de trabajo y en el sistema de liderazgo, que va hacia la exploración del ser.

c) El papel del docente con los alumnos desde esta perspectiva

Los maestros tenemos experiencia para saber que un alumno que se encuentra dentro de un ambiente adecuado potenciará su crecimiento, sobre todo si este ambiente es de aprendizaje. He podido observar a lo largo de mi carrera como profesora de alumnos de educación superior, que estos aprenden mejor si se aceptan las experiencias que les da su vida con entusiasmo y ánimo, considerando que cada momento es una oportunidad para seguir aprendiendo.

Como docente, tengo huellas profundas que me han dejado la lectura de Pablo Freire —por ejemplo— tanto en mi formación como en el ejercicio de la docencia cuando recuerdo que éste decía que nadie se educa así mismo, que nos educamos unos a otros, al referirse a la importancia que tiene la interacción de un individuo con los otros, más aún la interacción y comunicación que se desarrolla en el aula y fuera de ella. Sé, que los grupos son medios ideales para aprender, rescatando las siguientes ideas:

- Ofrecen un marco de referencia.
- Ofrecen diversas alternativas.
- Ofrecen un acercamiento a la realidad.
- Ofrecen un reflejo de sí mismo.
- Ofrecen un sentido de pertenencia.
- El sujeto puede ofrecer su unicidad.

A manera de conclusión

Como docente se participa desde estos grupos todos los días, y aún cuando existen diferencias notables entre los alumnos he podido detectar algunas semejanzas. Los alumnos:

- Requieren sentirse parte de un grupo o comunidad
- Ser aceptados y valorados por los demás
- Sentirse escuchados y comprendidos por sus docentes, compañeros, familiares
- Señalar su propio ritmo, a partir de un autoconocimiento de sus potencialidades y limitaciones.

En todo esto la educación —desde una visión humanista— es una actitud centrada en intereses y valores humanos, que genera interés por averiguar lo que significa ser humano, es una actitud centrada en la libertad y dignidad del hombre. conozco colegas —y reconozco que yo lo concebí así mucho tiempo que relacionan la idea de la educación como adiestramiento, represión transmisión, obligación, esto obviamente centrado el proceso educativo como desarrollo de estrategias. Otros han señalado que la educación es una adaptación, fabricación de productos necesarios para el mercado laboral o sociedad de consumo, etc.

Por ello es que me inclino a pensar que la educación tiene que ver con su significado, con las respuestas que escucho se refieren a las actitudes, creencias valores, experiencias que se aprenden a través de la participación de la vida escolar, comprendo entonces que la educación es un proceso que abarca toda la vida, y que cada momento es una oportunidad de aprendizaje y que toda persona es fuente inagotable de aprendizaje. Que la comunicación es una herramienta indispensable en este proceso.

Por último, comparto la idea de que los docentes tenemos la responsabilidad de hacer llegar la educación a los alumnos. Al enseñarles el arte de vivir, de amar y de trabajar en una sociedad en las que ellos están llamados a crear a imagen de su ideal concreto.

Bibliografía consultada

- Frankl, Víctor E. *La voluntad de sentido*, Ed. Herder, Barcelona, 1988.
 Fromm, Erich. *Tener o ser*, Fondo de Cultura Económica, México, 1976.
 Maslow, Abraham H. *El hombre autorrealizado*, Ed. Cairos, Barcelona, 1972.

Bibliografía referencial

- Beauchamp A. Hobson, Meter R. *Teorías de la educación*, Ed. Limusa, México, 1986.
 Farry, Joseph B. *La búsqueda del significado*, Fondo de Cultura Económica, México, 1977.
 Frankl, Víctor E. *Ante el vacío existencial*, Ed. Herder, Barcelona, 1990.
 Lafarga Carmona, Gómez del Campo, José. *Desarrollo del potencial humano*, Volúmenes I; II; III; y IV editorial cairos, Barcelona, 1972.
 Loreto García, Muriel. *La comunicación una experiencia de vida*, universidad Iberoamericana, México 1996.
 Rogers, Carl. *El camino del ser*, Ed. Cairos, Barcelona, 1987.

EL HOMBRE Y LA PIEDRA

Fedro

Al llegar a los baños, Esopo
 vio a muchos hombres
 tropezar con una piedra
 que había en la puerta; sólo

uno se agachó y la retiró.
 Cuando volvió a casa, el
 amo le preguntó si había
 mucha gente en los baños,
 y él respondió:

—No, en los baños había
 solamente un hombre.

Sólo los hombres pueden
 utilizar su inteligencia para
 evitar los obstáculos y salvar
 de ellos a los demás.

*Esopo y la pro-
 verbial zorra de
 las fábulas*



EL SOL, TÚ Y YO

POESÍA

Roberto Sebastián Nava Fabela

El sol abre sus brazos,
 cubre con su manto al tiempo

Un chopo en la llanura:
 viento frescura segundo
 sonar del agua, la vida fluye.

Sol de tu existencia
 cambia su rostro
 ríos de historias que se tornan
 imágenes de tus sueños,
 un signo de ti
 tatuaje de mi ser,
 del horizonte.

Refleja mi deseo
 déjalo escrito
 en hojas de árboles,
 graba tu nombre
 en mi destino
 con la lluvia de junio
 y los días en que tu y yo
 seremos el ser único:

cuerpo de la luz,
 calor del espacio.

Nube pasajera acaricia
 el sol de tus pupilas,
 anuncia voz de lluvia
 en tus labios: vuelo de mariposa;
 embellecen la tarde
 sentada junto al río
 donde mira la llanura danzar
 con árboles de abundantes
 hojas medidas en tu imaginación;
 un futuro hecho segundo a segundo
 descifra un cielo de azul de lluvia
 que evocar tu ser
 entre mis brazos.



LA HIGUERA

POESÍA

Juana de Ibarbourou

Porque es áspera y fea
 porque todas sus ramas son grises,
 yo le tengo piedad a la higuera.
 en mi quinta hay cien árboles bellos:

 ciruelos redondos,
 limoneros rectos
 y naranjos de brotes lustrosos.

 En las primaveras
 todos ellos se cubren de flores
 en torno a la higuera.

Y la pobre parece tan triste
 con sus gajos torcidos, que nunca
 de apretados capullos se visten...

 Por eso.
 cada vez que yo paso a su lado
 digo, procurando

hacer dulce y alegre mi acento:

“Es la higuera el más bello
de los árboles todos del huerto.”

Si ella me escucha,
si comprende el idioma que hablo
¡que dulzura tan honda hará nido
en su alma sensible de árbol!

Y tal vez a la noche,
cuando el viento abaniques su copa
embriagada de gozo le cuente:
“Hoy a mí me dijeron hermosa”.

REFLEXIONES

Madre Teresa de Calcuta

Tu espíritu es el plumero de cualquier tela
de araña

Detrás de cada línea de llegada, hay una
de partida

Detrás de cada logro hay otro desafío
Mientras estés vivo, siente vivo.

Si extrañas lo que hacías vuelve a hacerlo.
No vivas de fotos amarillas...

Sigue aunque todos esperen que abandones.

No dejes que se oxide el hierro que hay
en ti

Haz que en vez de lástima, te tengas
respeto.

Cuando por los años no puedas correr,
trota.

Cuando no puedas trotar, camina.

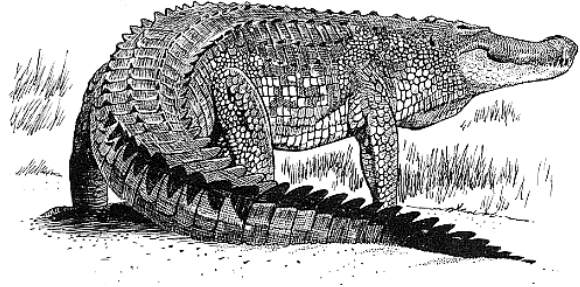
Cuando no puedas caminar, usa el bastón.
¡Pero nunca te detengas!

¿SABÍAS QUE...?

Los cocodrilos tragan piedras para nadar

El estómago de un cocodrilo es un sitio inseguro donde estar por más de una razón. Para empezar el aparato digestivo de un cocodrilo encuentra de todo, desde tortugas, pescado y pájaros hasta jirafas, búfalos, leones e incluso (cuando defien-

den su territorio) otros cocodrilos. Además de este bonito ecosistema en el estómago, también hay piedras. Los reptiles se tragan piedras grandes que se quedan en sus barrigas, para según parece usarlas como lastre cuando bucean.



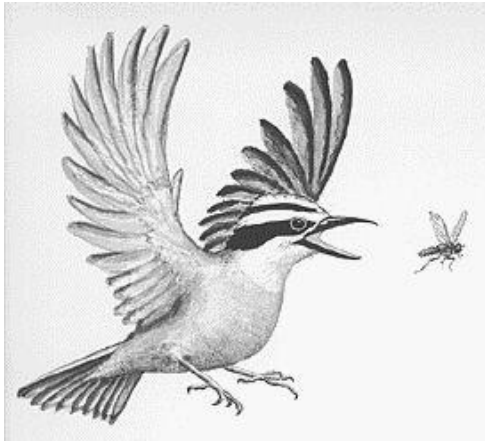
La leche de ballena no es buena para las dietas con poca grasa

El cuidado de un recién nacido no es una hazaña “pequeña” para las ballenas, la cría sale después de 10 a 12 meses en el útero, es alrededor de una tercera parte de lo que mide la madre (unos 915 cm para un bebé de ballena azul). La madre lanza chorros de leche a la boca del recién nacido usando unos músculos alrededor de la glándula mamaria mientras el bebé se mantiene agarrado al pezón (sí, las ballenas también tienen). La leche de las ballenas contiene cerca del 50% de grasa, tiene alrededor de 10 veces más grasa que la humana, esto ayuda a las crías a conseguir un crecimiento espectacular (tanto como 136 kg por día).



Los pájaros usan puntos de referencia en los viajes largos

¿Puedes imaginar un viaje de vacaciones sin equivocarte de salida, conductores cabezones o líos con el mapa plegable? Por supuesto que no, no eres un pájaro. Las palomas pueden volar cientos de kilómetros para encontrar el mismo lugar donde está el grupo sin dificultades orientación. Varias especies de pájaros, como las gaviotas del Ártico, hacen un viaje de ida y vuelta de unos 40200 km cada año. Muchas especies usan como un imán incorporado para saber su orientación respecto al campo magnético de la Tierra. Un estudio de Noviembre del 2006 publicado en *Animal behaviour* (el comportamiento animal), sugiere que las palomas usan también puntos de referencia en el suelo para ayudarse a encontrar el camino a casa.



Para los castores los días se alargan en invierno

Los castores están escondidos durante el invierno, viviendo de la comida o depósitos de grasa que anteriormente han almacenado en sus peculiares colas. Ellos conservan energía evitando el frío de fuera, optando por permanecer en sitios oscuros dentro de su montón de madera y barro. Como resultado, estos roedores que normalmente salen al atardecer y vuelven al amanecer, no tienen nada de luz que les perturbe su ciclo de sueño. El reloj biológico de los castores cambia y desarrollan un ritmo circadiano de 29 horas el día.



Los topos no son ciegos

Con sus ojillos y su vida subterránea, los topos africanos han sido considerados siempre como los rompetechos de los roedores, detectando muy poca luz y se cree que usa los ojos más para notar las corrientes de aire que para ver. Pero descubrimientos de los últimos años nos enseñan que los topos africanos tienen una aguda, aunque limitada, vista. Y a ellos no les gusta lo que ven, de acuerdo con un reportaje en noviembre del 2006 en *Animal Behaviour*. La luz puede sugerir que un depredador ha irrumpido en un túnel, lo que podría explicar porque los excavadores subterráneos desarrollan la vista en primer lugar.



Los pollitos y la fraternidad

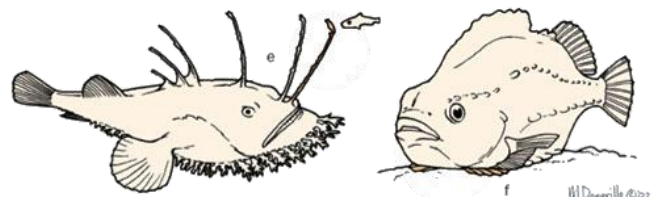
Es un error pensar que la evolución produce animales egoístas preocupados sólo por su propia supervivencia. El al-

truismo ocurre sobretodo en casos donde echar una mano puede ayudar a la supervivencia de un material genético similar al propio. Los polluelos practican esta selección familiar haciendo un gorgorito especial mientras se alimentan. Esta llamada avisa la llegada de comida a los pollos próximos, quienes son probablemente parientes cercanos y así favorecen la supervivencia de sus propios genes. La clave de la selección natural no es la supervivencia de los animales más adecuados. Es la supervivencia de los materiales genéticos más adecuados y por lo tanto, los comportamientos fraternales que favorecen a los parientes cercanos prosperarán.



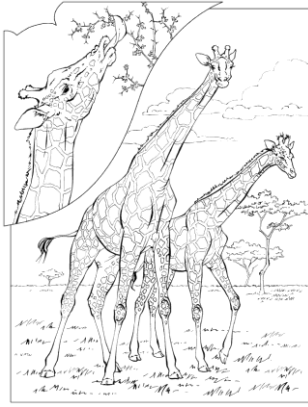
Varios peces cambian sus órganos sexuales

Con la cantidad de criaturas terrestres que hay para maravillarse, es fácil olvidar que varias de las actividades más extrañas tienen lugar en las profundidades de los océanos. La extraña práctica del hermafroditismo es más común entre especies de pescado que cualquier otro grupo de vertebrados. Algunos peces cambian de sexo debido al ciclo hormonal o cambios del medio ambiente. Otros poseen simultáneamente los órganos sexuales masculinos y femeninos.



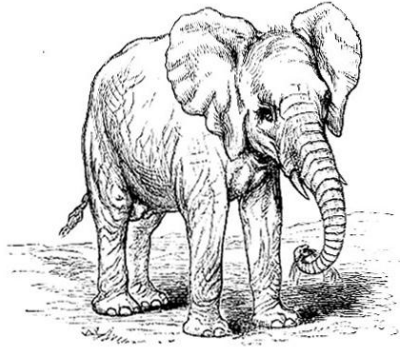
Las jirafas compensan su altura con un único flujo de sangre

La majestuosa jirafa, cuya cabeza se sitúa casi a 5 metros por encima de un singular pedestal, tiene el cuello adaptado para competir por el follaje con otros rumiantes. Aunque las ventajas de alcance son obvias, tiene algunas dificultades para levantarse con esa altura. El corazón tiene que bombear como dos veces la fuerza del de una vaca para que le llegue al cerebro y un complejo sistema de vasos sanguíneos para asegurar que la sangre no se le vaya a la cabeza de golpe cuando se inclina. 180 cm. por debajo del corazón, la piel de las piernas tiene que ser muy tirante para prevenir que la sangre se estanque en las pezuñas.



Los elefantes se olvidan, pero no son tontos

Los elefantes tienen el cerebro más grande (cerca de 5 kg de media) que cualquier mamífero que ha pasado alguna vez por la Tierra. ¿Lo usan totalmente? La inteligencia es difícil medirla en humanos o animales, pero el coeficiente de encefalización, un ratio del tamaño observado del cerebro animal con respecto al tamaño esperado dada la masa animal, está muy correlacionado con la habilidad para superar nuevos desafíos y obstáculos. La media de EQ de los elefantes es 1.88 (El rango de los humanos está entre 7.33 y 7.69, la media de los chimpancés es 2.45, de los cerdos 0.27). La inteligencia y la memoria se piensa que van de la mano, sugiriendo que la memoria de los elefantes, aunque no sea infalible, es bastante buena.



Los loros hablan más que pían

El habla de los loros es considerada normalmente como que pían sin sentido como una grabadora de voz con plumas. Pero estudios en los últimos 30 años continuamente muestran que los loros se dedican mucho más que la mera imitación. Nuestros amigos aviarios pueden resolver ciertas tareas de procesamiento lingüístico como un niño de 4-6 años. Los loros parecen aprender conceptos como “igual” y “diferente”, “más grande” y “más pequeño”, “ninguno” y número. Quizás lo más interesante es que ellos pueden combinar etiquetas con frases de nuevas formas. Un estudio de enero del 2007 en Language Sciences sugiere usar patrones del aprendizaje del habla de los loros para desarrollar la habilidad del habla artificial en robots.