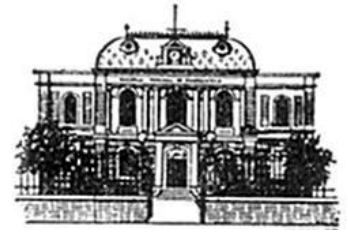


Gacet Norma lista



"Educar es Redimir"

CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES DE TOLUCA

Año XIII

Número 196

Toluca, México, enero-febrero de 2011

Profesora Bertha Zárate Sandoval

Profra. Lucía Herrera Ortiz



La gran maestra Bertha Zárate Sandoval, profesora, psicóloga, pedagoga, orientadora, es una de las educadoras más representativas del normalismo estatal. Ella realiza sus estudios en educación titulándose como Profesora de Educación Primaria en la Escuela Normal para Señoritas de la ciudad de Toluca, de 1954 a 1956, y habrá de cursar la Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de México, de 1961 a 1964. Ambas carreras le permiten crear un pensamiento sistémico que habrá de infundir a sus estudiantes hasta formarlos como seres íntegros.

Durante siete años, de 1957 a 1964 se desempeña como profesora en la Escuela Primaria de Ixtlahuaca, pero habrá de destacarse en su labor como psicóloga en el Departamento de Psicopedagogía de la Dirección de Educación Pública del Estado, de 1964 a 1969. Continuando su labor como orientadora Técnica y profesora en la Escuela Secundaria No. 3 de esta Ciudad de Toluca, de 1969 a 1971.

Siendo responsable del Departamento de Psicopedagogía de la Escuela Normal para Profesores, de 1971 al 2008, jamás habrá de abandonar la cátedra impartiendo asignaturas como Psicotécnica Pedagógica, Psicología General, Psicología Educativa, Psicología del Aprendizaje y Psicología Infantil.

Además de dirigir acertadamente la Coordinación de la Academia de Orientación Psicopedagógica de las Escuelas Normales, en los años de 1973 y 1974, la confianza prodigada en su persona la llevaría a la suplencia de la Dirección de la Escuela Normal para Profesores en julio de 1973.

Por esta labor ininterrumpida de medio siglo es acreedora a múltiples reconocimientos por parte de los alumnos de las escuelas donde se ha desempeñado. Se le han hecho llegar cientos de felicitaciones por la destacada participación que ha tenido en la formación de docentes, entre ellas destacan la que recibió por su participación en la Academia de Orientación Psicopedagógica, otorgada por el Departamento de Enseñanza Normal y Superior, en 1975.

DIRECTORIO

Profra. Ma. Eugenia Hernández Tapia
Directora
Profra. Alicia María Elena Álvarez Vilchis
Subdirectora Académica
Profr. José Mauricio Moreno Cortés
Subdirector Administrativo
Profra. Yolanda Salgado Barrientos
Jefa del Departamento de Promoción y Difusión de la Cultura
Arq. Susana Guerrero Islas
Responsable del Proyecto Editorial

Las opiniones expresadas en los artículos son responsabilidad de los autores, no reflejan necesariamente la opinión institucional.

Favor de enviar toda colaboración al correo publicacionesenp@hotmail.com

Impreso en Diseño Gráfico e Impresión.
Independencia Ote. 804, Col. Santa Clara,
Toluca, Estado de México.

El reconocimiento y premio por parte del Gobierno del Estado de México, como servidor público destacado en el desempeño de sus funciones en el año de 1982. Además de los diplomas otorgados por el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, por la trayectoria destacada durante los 25, 27, 30, 31 y 32 años de servicio.

Ha sido acreedora a un diploma otorgado por el Gobierno del Estado de México como reconocimiento a la labor prestada como servidor público, suscrito por el C. Gobernador del Estado de México, en diciembre de 1985.

Los más honrosos han sido el reconocimiento hecho por la ciudadanía y las autoridades de su pueblo natal, el Municipio de Ixtlahuaca, por su Trayectoria Profesional, en 1989. Y al recibir el Diploma y Condecoración "Maestro Altamirano" como reconocimiento a su relevante obra educativa, el 15 de mayo de 1998, otorgado por el Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, el Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León.

Es actualmente un personaje ilustre de Ixtlahuaca, Estado de México, quien la viera nacer un 27 de enero de 1938, siendo guiada desde la más temprana edad en sus primeras enseñanzas por sus padres, los también profesores Sabino Zárate Bernal y María Sandoval Guadarrama, por lo que podemos afirmar que habrá de abreviar su formación profesional desde la cuna. Destacándose en las primeras letras entre los alumnos de la Escuela Primaria "Francisco Rayón", de Ixtlahuaca, México, 1945-1950. Y responsablemente en la Escuela Secundaria No. 2 Anexa a la Normal de Señoritas de Toluca, de 1951 a 1953.

La hoy Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores será la plataforma de su vida profesional donde desempeñará su trabajo por la mayor parte de su vida, con responsabilidad, eficiencia y elevada calidad profesional, hasta la edad de 72 años de vida, y 52 años de servicio entregados a la educación del pueblo mexiquense, jubilándose en julio de 2008.

Sirva este espacio de la *Gaceta Normalista* como un homenaje a esta pedagoga que anidó en el corazón del normalismo y de quienes tenemos la oportunidad de haber sido sus alumnos o compañeros de trabajo para poner en práctica uno de los axiomas que dictaba su elevada condición humana: "Educar con amor y firmeza".

Jornadas de observación y práctica docente

Profra. Norma Verónica Talavera Beltrán

El plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial pretende que el estudiante normalista obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores a fin de dar respuesta educativa pertinente a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad, así como de quienes presentan necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de otros factores.

En él se incluye como uno de los componentes de la formación inicial, el área de acercamiento a la práctica escolar, en la que se pretende analizar situaciones de enseñanza y aprendizaje en condiciones reales, para comprender gradualmente la complejidad del trabajo educativo, y que al concluir sus estudios el alumno haya desarrollado las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Los cursos que forman esta área incluyen los niveles educativos y actividades para organizar, conducir y analizar las jornadas de observación y práctica, así como las actividades correspondien-

tes al Trabajo Docente desarrollado en séptimo y octavo semestres.

En este sentido, las instituciones de educación básica y los servicios de educación especial (CAM y USAER), se convirtieron en espacios indispensables para la formación de los futuros docentes, por lo que las experiencias formativas que en su interior se generaron a través de las jornadas de observación y práctica, les dieron elementos para valorar las condiciones reales de trabajo, un conocimiento más profundo de los niños que presentan NEE con o sin discapacidad, la correspondencia lógica entre la evaluación psicopedagógica, el diseño de propuestas didácticas y su aplicación, así como la valoración permanente de sus avances.

A continuación se enuncian algunos de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes normalistas en las jornadas de observación y prácticas docentes correspondientes al primer semestre del ciclo escolar 2010-2011 de la Licenciatura en Educación Especial, Área de Atención Intelectual.

Primer semestre

Se reconoció que cada uno de los espacios visitados cumplió con los propósitos establecidos en el programa de la asignatura de Escuela y Contexto.

to Social, lo que les permitió a los estudiantes diferenciar niveles educativos y diversos contextos socioculturales como el rural, rural indígena, urbano, urbano marginal, semiurbano y urbano. Así como conocer escuelas de organización completa y con servicios de educación especial.

Todas las instituciones mostraron disposición para recibir a los estudiantes e involucrarlos en las actividades que se realizaban el día de su visita permitiendo su participación en situaciones y condiciones reales de trabajo.

Los integrantes del grupo mostraron entusiasmo, dedicación y compromiso en el cumplimiento en tiempo y forma de sus materiales de práctica y en su presentación personal, así como en la planeación y ejecución de una secuencia didáctica sencilla que les permitió comprender lo complejo que es la tarea de educar.

Tercer semestre

Con respecto a las escuelas seleccionadas para el desarrollo de las jornadas de observación y práctica brindaron condiciones pertinentes para su desarrollo, sin embargo se reconoció que era necesario puntualizar sobre la presencia y participación de nuestros estudiantes, ya que al incorporarnos a Jardines de Niños con Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Especial (USAER), en las primeras visitas no se tenía claro quiénes conducían directamente las actividades, si los docentes de aula regular o los de especial.

Dicha situación fue atendida y subsanada, lo que permitió que en la segunda estancia se tuviera definida su participación y en consecuencia la de nuestros estudiantes.

Se denotó una participación y compromiso permanente por parte de los integrantes de este grupo lo que derivó en observaciones positivas por parte de las escuelas de práctica entre las que se pueden enunciar: el reconocimiento de su vocación hacia la docencia, la tolerancia y paciencia para atender a alumnos de preescolar, así como la capacidad para resolver situaciones imprevistas.

Quinto semestre

Las actividades de observación y práctica se realizaron en Centros de Atención Múltiple (CAM), federal y estatal con equipos de apoyo psicopedagógico completos, lo que permitió a los estudiantes contar con una visión general del proceso de atención con base en el modelo de respuesta educativa.

Atender alumnos con multidiscapacidad, se

convirtió en un gran desafío para los estudiantes y docentes de la Escuela Normal, por lo que desde academia se definieron criterios para organizar y desarrollar las prácticas.

Reconocieron la importancia de los talleres de lenguaje de señas y sistema braille como apoyo a su práctica docente ya que la mayoría hizo uso de ellos como lenguaje alternativo de comunicación.

Identificaron como retos, que requieren contar con mayores elementos para el diseño de la planeación, la promoción de actividades diversificadas, el diseño de las adecuaciones curriculares y de material didáctico para la atención a alumnos con multidiscapacidad o con Trastorno Generalizado del Desarrollo.

Séptimo semestre

Como parte de las actividades de Trabajo Docente, se valoró la intención y atención brindada por parte de los CAM para involucrarse en el proceso formativo de los estudiantes, asumiendo cada uno de los tutores compromiso y profesionalismo para conducirlos y orientarlos.

En la evaluación se subrayó la importancia de la comunicación permanente con los asesores de séptimo semestre, ya que esto permitió establecer criterios de seguimiento y evaluación sobre el desempeño de los futuros docentes.

Se evidenciaron en los estudiantes algunas debilidades con respecto al manejo de reglas y límites para la promoción de la vida independiente, así como la participación con padres de familia y mayor interacción con integrantes del equipo de apoyo.

Se apreció y valoró la forma en cómo elaboran su planeación, ya que se explicitan no sólo los contenidos a abordar sino las adecuaciones curriculares y de acceso para los alumnos de su grupo que así lo requirieran.

Para finalizar, es importante enunciar que las apreciaciones generales con respecto a las jornadas de observación y práctica docente coinciden en qué: existió buena colaboración y comunicación en la organización de las prácticas, se consideran pertinentes las instituciones y servicios de educación especial para las siguientes jornadas, y los estudiantes normalistas valoraron el diario, como un instrumento para la recuperación de experiencias y el planteamiento de alternativas de mejora en su práctica.





Visita a CONALITEG y Peña de Bernal

Alumno Juan Carlos Mota Cruz Blanca

El grupo de tercero de Educación Primaria partió de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, el miércoles 16 de febrero, a las 6:20, de la mañana, rumbo a Querétaro. Durante el recorrido se pudo disfrutar del paisaje que ofrece el trayecto, desde Ixtlahuaca pasando por Atlacomulco, Acambay, Aculco y Polotitlán, hasta llegar al poblado de Ezequiel Montes, a nuestra primera parada, la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito, mejor conocida como CONALITEG.

A la entrada de CONALITEG nos recibió el Lic. Moisés Tronco Alpízar, quien nos dio la bienvenida y una breve explicación sobre el edificio, la fecha de su construcción, y además señaló que la imagen de la portada de los primeros textos es la mujer conocida como "La Tlaxcalteca".

Comenzando el recorrido por las diferentes áreas de trabajo donde se elaboran los libros de educación básica, lo primero que llamó mi atención fue ver la cantidad de papel que la planta tiene para la elaboración de los libros, pues contaban con un total de 400 toneladas distribuidas en rollos, cada uno con un peso aproximado de 500 a 600 kg.



Durante la explicación se realizaron varias preguntas con interés en la producción de libros y sus costos. Admiramos también el área de libros en braille, un espacio pequeño de no más de cien metros cuadrados, pero cuya producción anual varía dependiendo de los requerimientos que satisfacen. Este año su producción fue de veinte mil ejemplares y se espera que para este nuevo ciclo escolar aumente.

Visitamos también las zonas donde se encuentran los talleres y las máquinas impresoras y empaquetadoras, si bien algunas de ellas tienen atraso tecnológico, siguen funcionando. Al observarlas, los años y el paso del tiempo han dejado su huella. Comprobamos que los libros salen en pliego, no como comúnmente los podemos comprar en alguna librería o hemos visto, hasta que son armados en las hojas del texto, y ¡listo! tenemos un libro cuyo precio no excede los \$4.70.

Al final de toda la explicación, el licenciado nos despidió haciendo una reflexión, en cuanto a la gente que tiempo atrás trabajaba y que eran poco más de mil, así nos fuimos con la preocupación de que el panorama para México en cuanto a su educación y su producción de libros es aterrador.

Pero este pensamiento se fue diluyendo poco a poco ante la magnificencia de la Peña de Bernal hasta llegar al poblado designado como "Mágico" por la Secretaría de Turismo y que visitamos antes de regresar a la ciudad de Toluca.

A la visita didáctica nos acompañaron los profesores Lourdes Zepeda Lara, Ofelia Arzate Ortiz y Salvador Pichardo, quienes en el recorrido también aportaron datos y experiencias sobre los lugares visitados.

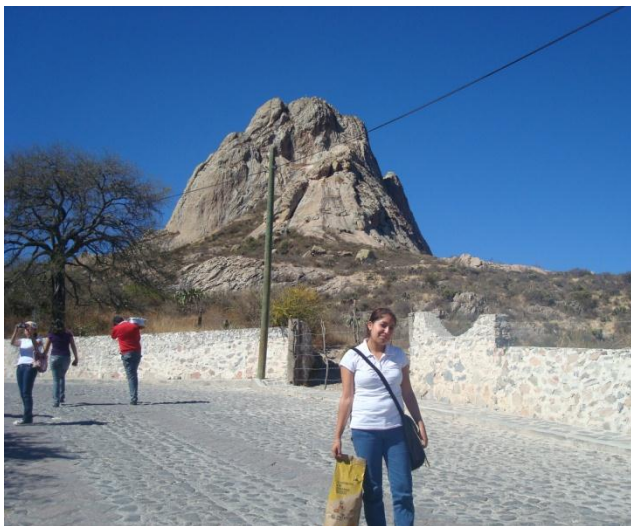
Finalmente, el trayecto concluiría con una deliciosa carne asada, haciendo de este recorrido un ameno viaje, para fortalecer la convivencia no sólo con los compañeros del grado, también con los alumnos de segundo grado y los maestros que nos acompañaron en esta experiencia.

Posteriormente, esta experiencia fue expuesta de manera visual con material didáctico ante la Directora de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal, el 28 de febrero de 2011, y se exhibieron los resultados de la visita didáctica realizada a CONALITEG y a Peña de Bernal, mediante el uso de diferentes recursos didácticos que fortalecen y amplían las competencias en los docentes en formación, elevando la calidad de las salidas didácticas de la Escuela Normal.

Los veinte alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria, de tercer grado, para presentar el evento, dividen en cuatro temas que se desarrollaron en esta visita: en primer lugar, la exposición de una mampara con fotografías donde se expone la CONALITEG en sus diferentes aspectos; la segunda etapa, la visita a Peña de Bernal, de la que se resalta el aspecto geográfico y la importancia a nivel mundial que tiene como el tercer monolito más grande; la etapa tercera consiste retomar la visita como producto y beneficio pedagógico, mediante un video y varias mesas de exposición; la cuarta y última etapa se realiza a través una crónica del viaje, de forma didáctica, elaborando así un tren de actividades.

Entre lo destacado de esta muestra didáctica se halla un libro elaborado con los datos más importantes de la CONALITEG y su funcionamiento, además de una exposición de libros antiguos y recientes, una muestra fotográfica y una maqueta de Peña de Bernal.

En esta muestra estuvo presente la profesora María Eugenia Hernández Tapia, Directora de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, la profesora Beatriz Vargas González, Coordinadora de la Licenciatura en Educación Primaria, y el profesor encargado de la visita didáctica, Miguel Ángel Mejía Téllez, quien expresó su beneplácito por los resultados obtenidos.



Notas para el Profesor

Un aspecto que jamás debe pasar por alto un profesor, es que el amor, la amistad y la convivencia también se estudian en la escuela, se practican dentro de ésta y se evalúan como parte fundamental de la formación de los jóvenes. Esto quedó en claro este 14 de febrero con el encuentro deportivo e intelectual que se llevó a cabo en el Deportivo Escolar “Profesor Antonio León Cisneros”, en el que participaron 380 miembros de la comunidad normalista entre preparatorianos, normalistas, personal académico y administrativo, y padres de familia, con el único fin de socializar.

Aseverando así que el basquetbol, el voleibol, el frontón de mano, los juegos de mesa como serpientes y escaleras, damas chinas, el ajedrez, el coyote, y muchos otros, junto con el baile y el disfrute de una buena comida ofrecida para la ocasión, forman parte de un sano festejo y esparcimiento que la escuela por tradición ha llevado a cabo por décadas.



Concurso de Interpretación de Himnos

Dentro del Programa para el Fortalecimiento de la Identidad Profesional y Ética —que tiene como fin identificar al alumno con su origen y con la simbología que encierra la tradición normalista, hasta formarse como promotores de valores nacionalistas— se llevó a cabo el Concurso de Interpretación de Himnos, en el auditorio “Profesor Carlos Hank González”, a la 7:30 horas, del miércoles 18 de febrero.

Fue destacada la intervención de nueve grupos corales, con alumnos de primero, segundo y tercer grado de Educación Primaria y Educación Especial, que interpretaron el Himno Nacional, el Himno del Estado de México y el Himno de Paz Normalista. En todos se pudo apreciar el desarrollo de la habilidad de organización de los futuros profesores para generar espacios artísticos y educativos de calidad institucional. La Escuela organiza este tipo de eventos como una orientación más para el ejercicio de su carrera docente.

Las voces juveniles y la caracterización de los futuros profesionales de la educación tuvo gran realce y lucimiento, vistiendo el tradicional uniforme de gala, el cual recalzó los resultados conseguidos tras semanas de ardua labor, donde se pusieron en juego principios, valores y actitudes para trabajar en equipo hasta obtener los gratos resultados esperados por los profesores que disfrutaron del evento.

Finalmente, el jurado calificador, compuesto por la profesora Irma Angélica Rosas Muñoz, y los profesores Juan Carlos Avilés Bedolla y José Martínez Mejía, decidieron otorgar el primer lugar al coro de segundo I, de la licenciatura en Educación Especial.

Sirva este espacio para felicitar al segundo lugar obtenido por el grupo de primero I de Educación Especial y al grupo de tercero I de Educación Especial, que obtuvo el tercer lugar.

Estos coros fueron escuchados atentamente por directivos Académica de esta institución, y la Profesora Yolanda Salgado Barrientos, quien tiene a su cargo el Departamento de Promoción y Difusión de I y docentes de esta institución.



Concurso de Escoltas

Haciendo eco de los hechos que dieron sentido al lábaro patrio como símbolo e insignia nacional, avanzó cada una de las escoltas que participaron este 24 de febrero, a las 13 horas, en las canchas del Deportivo de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores.

Bajo el cambiante clima invernal, se destacó la elegancia, la coordinación, la gracia femenil, y la gallardía masculina, en más de sesenta y tres participantes divididos en nueve escoltas de primero a tercero de las licenciaturas en Educación Primaria y Educación Especial, quienes marcharon en turnos ante el jurado calificador.

Como una aspiración del programa de fortalecimiento de la identidad profesional y ética, los concursos de escoltas pretenden preparar a los futuros profesores para que trasmitan este acto cívico a los niños mediante una rutina que exige el mayor respeto y disciplina al momento de rendir honores a la bandera mexicana.

Fungieron como jurados del evento, los profesores Nicasio de la Cruz Estrada, Filemón Galindo García, Francisco Miranda Peralta, Julio César Rodríguez Figueroa, y la profesora Velia Servín Nieto, quienes decidieron el primer lugar para el grupo de primero I de la Licenciatura en Educación Primaria, el segundo lugar para el primero II de Educación Primaria y designaron el sitio tercero para el grupo tercero de Educación Especial.

Además de agradecer el apoyo del profesor Paulino Martínez Gutiérrez, Jefe del Departamento de Apoyo a la Educación, encomiamos la destacada participación de las alumnas Tania Zamora Morales, Jessica Hernández Romero, Ma. Magdalena García Mendoza, Analleli Eleno Hernández, Ma. del Carmen Montes Juárez, Yehimi Karen Aguilar González y Valeria Villavicencio Arzate. De igual modo debemos reconocer el arduo trabajo que realizaron los profesores que guiaron a cada una de las escoltas durante los ensayos previos al evento. El concurso fue presenciado por la Subdirectora Académica, Maestra Alicia María Elena Álvarez Vilchis, por la profesora Yolanda Salgado Barrientos, alumnos y maestros de esta institución.





Exposición de "Ofertas de posgrado en Europa y México"

Profra. María del Rosario Chávez Iturbe

“La dinámica social actual exige que los profesionales de la educación cuenten con las herramientas necesarias para hacer frente a las exigencias educativas vigentes. Es por ello que la preparación permanente debe ser denominador común de las actualizaciones y perfeccionamiento de la práctica educativa”, bajo el contexto actual de estas palabras del profesor José Antonio Moreno García, la profesora Ma. Eugenia Hernández Tapia, Directora de la institución, cortó el listón inaugural de la muestra documental “Ofertas de becas”, el 17 de febrero, a las 12:30 horas.

Bajo la escalera imperial los alumnos de licenciatura pudieron conocer un abanico de oportunidades para estudiar en Austria, Francia, Holanda, España, Irlanda, Alemania y México, entre muchos otros, llenando los requisitos y con la ventaja de obtener becas.

En su oportunidad, la profesora Ma. Eugenia Hernández Tapia mencionó que esta muestra les abre el panorama y los habilita en la variada oferta de profesionalización, ya sea de manera presencial o a distancia, para tener acceso y matricularse en una universidad extranjera o nacional, o simplemente continuar realizando cursos en línea o posgrados de actualización profesional.

Al respecto, el profesor Moreno García agregó que sirva esta exposición para compartir con toda la comunidad institucional información valiosa sobre las posibilidades de estudios de posgrado.

A lo largo del año este evento habrá de ir adquiriendo un mayor valor cuando llegue a los usuarios y esto les permita involucrarse en procesos de información impactando en la mejora de los niveles profesionales de los educadores, y por ende, mejorando en la calidad de los servicios que se brindan en el sistema educativo.



La evaluación externa en las universidades y las escuelas normales

Profra. Oralía Castro Pacheco

La educación se ha considerado como una estrategia que tiene relación directa con el desarrollo de las sociedades. En este siglo XXI, la competitividad permea todas las actividades humanas y los factores de desempeño, productividad e innovación, han logrado enorme relevancia en el mundo, evidenciando la

necesidad de contar con sistemas educativos que formen profesionales con las habilidades, aptitudes y conocimientos que les permitan responder a las exigencias que este contexto requiere.

Las sociedades saben de la importancia estratégica de la educación, por ello, destinan un presupuesto para fortalecer el funcionamiento de las instituciones educativas. En las últimas déca-

das se han realizado estudios plasmados en informes como el de la UNESCO y del Banco Mundial, sobre las inversiones en la educación y su relación con la calidad de sus servicios.

Definir la calidad de la educación que se ofrece a una sociedad, es un tema que implica la revisión y el análisis de múltiples factores y es la evaluación el mecanismo considerado para ello (Stuf-

flebeam y Shinkfiel, 1987) y que ha adquirido importancia creciente en el mundo a partir de la década de los ochentas.

Esto se ha manifestado en las políticas y programas que han emprendido los gobiernos de todo el orbe, apoyados por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), entre otras, con la finalidad de ejercer un mayor control de los sistemas de educación, para asegurar la calidad y la transparencia del ejercicio de los recursos a través de la rendición de cuentas.

La participación de los gobiernos ha tenido gran repercusión en la creación de diversas estrategias para estos fines, instituyéndose la figura del estado evaluador (Brunner, 1990) con el propósito de lograr uniformidad en los elementos que integran los sistemas de educación, sobre todo el de educación superior.

En Latinoamérica y el Caribe se han fortalecido procesos de evaluación en este nivel educativo, como en Brasil, Colombia, Trinidad y Tobago, Chile, Bolivia, México. Se han realizado eventos mundiales donde se han tomado acuerdos sobre este tema, como en la Declaración de Quito, (1991), en las propuestas de CEPAL-UNESCO (1992) y en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO (1998).

La expansión de la matrícula, la creación no regulada de nuevas universidades y un mercado cada vez más competitivo, propició que al inicio de los años noventa, la evaluación se institucionalizara como estrategia gubernamental de regulación de la educación superior en México. La evaluación y la acreditación constituyen dos de los mecanismos que se han creado para ello con la tradición universitaria de ser valorados por pares académicos.

En México, desde los años setenta del siglo XX, se realizaron los primeros ejercicios de evaluación en las universidades. Posteriormente se integró un sistema de evaluación coordinado por instituciones como: el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Consejo del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (COSNET), y a finales de 1989 se conforma la Comi-

sión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA).

Las acciones de evaluación se concertaron a nivel nacional y se conformó un proceso integral con el objetivo de sentar las bases para dar continuidad y permanencia al proceso de evaluación, elaborando propuestas sobre criterios y estándares de calidad para las funciones y tareas propias de estas facultades. Estas acciones nacen, como puede apreciarse, en el seno de estas escuelas. Tienen como universo de aplicación un sistema descentralizado y conformado por instituciones autónomas y diversas, cuyas funciones principales son la docencia, investigación y extensión. Y es en este contexto de evaluación externa que se insertan las escuelas normales públicas del país en esta última década, sin lograr cubrir las condiciones y requerimientos de las mismas.

Las escuelas normales han asumido, desde el último tercio del siglo diecinueve, la función de formar profesores de educación básica, responsabilidad que adquiere mayor impulso en el artículo tercero de la Constitución Política, al concluir la Revolución y que convierte a la docencia en la actividad principal de estas instituciones.

Al final de la década de los setenta, las escuelas normales experimentaron importantes transformaciones. El crecimiento demográfico, la expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria, la duración de los estudios y la garantía de contar con una plaza al término de la carrera, contribuyeron al crecimiento desordenado y acelerado de estas instituciones (SEP, 2003).

En 1996, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, puso en marcha el Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN), con el propósito de mejorar. En congruencia con este programa y con los objetivos prioritarios del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en 2002 inició el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN); este programa se centra en el mejoramiento de la planeación institucional, como una herramienta fundamental para dirigir los cambios académicos y organizativos en las escuelas normales. Esta planeación tiene sus bases en un proceso de evaluación que no se ha logrado consolidar y cuya aplicación carece de criterios y mecanismos

precisos.

El reto ha sido, y sigue siendo, diseñar estrategias institucionales de desarrollo, involucrando a todos los participantes en el proyecto educativo de cada escuela, y aplicar estrategias de evaluación en el que todos los integrantes de la comunidad normalista participen en la búsqueda de problemas institucionales, así como rindan cuentas de lo que sucede al interior de sus espacios de trabajo.

En el panorama nacional y estatal no se ha logrado consolidar un sistema de evaluación que considere el perfil de las escuelas normales y cuyos criterios y metodología impacten de forma significativa en los problemas coyunturales y cada vez más agudos que afrontan. Estamos insertos en un nivel superior, pero poco a poco se confunde y se debilita la misión con la que se gestan las escuelas normales, que en el Plan de Desarrollo, ahora son nombradas escuelas formadoras de docentes.

La experiencia de haber sido evaluadas a través de la metodología de los CIEES, nos enfrentó a una realidad organizativa de las escuelas normales, cuyas posibilidades para contar con sistemas eficientes de información estadística, por ejemplo, están lejos de ser las idóneas. En muchos indicadores se carece de referentes claramente definidos o no son aplicables por las condiciones específicas de estas escuelas, e incluso no se realizan. Esto propició la falta de información para responder a cada uno y, quizá lo más grave, faltan experiencias de calidad al interior de estas escuelas, en la autoevaluación como un proceso y no sólo como la aplicación de indicadores, lo que presenta una débil actitud de reflexión y participación por parte de los actores institucionales y limita los procesos de desarrollo. Es importante, entonces, adecuar los procesos de Autoevaluación a las circunstancias propias de las normales y propiciar un giro a la aplicación generalizada de este modelo, para permitir que estas escuelas mantengan el perfil que las ha caracterizado siempre.

Bibliografía

- Brunner, José Joaquín (1990). *Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos*. Fondo de Cultura Económica. México.
- SEP (2003). *El diagnóstico institucional de las escuelas normales. Cuaderno de Trabajo. Serie Gestión Institucional*.
- Ley orgánica de educación.
- Stufflebeam, Daniel L. y Shinkfiel Anthony J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.